

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора



подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Право
Форма обучения	Очная

Глазов 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.04.04	История образования и педагогической мысли
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.07.02	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
Б1.О.07.05	История России (XVIII - начало XX вв.)
Б1.О.07.07	Новейшая отечественная история
Б1.В.04	Музееведение
Б1.В.06	Историография истории России

Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
2. Осуществление процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с использованием фондов оценочных средств, формат представления которых адаптирован для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Форма проведения текущего контроля успеваемости обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, но не более 30 минут.
5. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и при наличии

заявления о создании специальных условий организуются данные условия с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.

6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1.

Код компетенции	
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1) под Москвой
- 2) в Белоруссии и в Крыму
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) под Сталинградом и на Курской дуге

2. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- 1) июле 1943 г.
- 2) июне 1944 г.
- 3) феврале 1945 г.
- 4) в мае 1945 г.

3. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:

- 1) 1987 г. 2) 1985 г. 3) 1986 г. 4) 1988 г.

4. Россия провозгласила свой суверенитет:

- 1) 12 июня 1989 г. 2) 12 июня 1990 г. 3) 12 июня 1992 г. 4) 12 июня 1991 г.

5. Для усиления притока иностранного капитала С.Ю. Витте:

- 1) провёл денежную реформу 2) отказался от политики протекционизма 3) разрешил свободное хождение в России иностранных денег 4) передал оборонную промышленность в руки иностранных предпринимателей

ФИЛОСОФИЯ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3

Код компетенции	УК-5
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Укажите букву верного ответа

1. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) сциентизм

2. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

- а) мистике
- б) схоластике
- в) рационализму
- г) эмпиризму

3. Основное утверждение эмпиризма:

- а) высший вид познания – интуиция
- б) всё знание человека основывается на опыте
- в) мир в принципе не познаваем
- г) всё подвергается сомнению

4. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей – это:

- а) рационализм
- б) сенсуализм
- в) скептицизм
- г) агностицизм

5. Впервые понятие бытия в философии употребил:

- а) Бозций
- б) Плотин
- в) Парменид
- г) Гегель

6. Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:

- 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение;
- 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений;
- 3) бессознательное, сублимация, либидо
- 4) парадигма, научная революция, личностное знание

а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) постпозитивизм г) психоанализ.

7. Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями:

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| 1) Гераклит; | а) наивная стихийная диалектика; |
| 2) Парменид; | б) атомистическое учение; |
| 3) Сократ; | в) учение о бытии; |
| 4) Демокрит; | г) этический рационализм. |

8. Практическое задание.

Заполните таблицу «Исторические типы философии»

Типы философии	Хронологические рамки

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ИУК-5.1

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Практическое задание 1.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Предложите и аргументируйте способ периодизации историко-педагогического процесса (на примерах).

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-5: ИУК-5.1.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Традиционно у этих народов не принято пить алкоголь на кладбищах во время похоронно-поминальных обрядов:

а) русских;

- б) татар-мусульман и русских старообрядцев;
- в) татар-кряшен и удмуртов;
- г) удмуртов и марийцев

2. На территории этой историко-этнографической области России живут народы, для которых были характерны: охота на моржей, тюленей и китов; орудия охоты – копья, гарпуны с поплавком; подсобное значение имеют рыболовство и собирательство; оседлый образ жизни; транспорт – упряжное собаководство; лёгкие лодки из шкур на деревянном каркасе (байдары, каяки), наглухо обтянутые кожей с отверстием для гребца; одежда – из оленьих шкур и шкур морских животных характерны для ХКТ:

- а) Северокавказская;
- б) Центрально-русская;
- в) Чукотско-камчатская;
- г) Южносибирская.

3. Этот народ является коренным для четырёх стран Европы, в т. ч. для России. Вплоть до начала XX в. он, единственный в Зарубежной Европе, практиковал кочевое оленеводство. В европейской же части России таких народов было два – он и коми-ижемцы. Традиционное пение этого народа называется йойк:

- а) водь;
- б) норвежцы;
- в) саамы;
- г) финны.

4. Старейшая мечеть в России и СНГ, построенная в VIII веке, внесена в реестр мирового наследия ЮНЕСКО. В каком городе она находится?:

- а) Дербент;
- б) Казань;
- в) Москва;
- г) Санкт-Петербург.

5. Этот оригинальный и очень полезный чай получил довольно широкое распространение в кухне многих народов России от Бурятии до Северного Кавказа. В сочетании с парой кусочков хлеба он может заменить завтрак, а то и обед. Россиянам этот напиток известен как КАЛМЫЦКИЙ ЧАЙ. Рецепт его приготовления несложен, он состоит из четырёх ингредиентов – зелёного плиточного чая, молока и... Выберите из списка два других необходимых ингредиента:

- а) взбитый яичный желток и сахар;
- б) вино и корица;
- в) лёд и лимон;
- г) сливочное масло и соль.

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5:
ИУК-5.1

Код компетенции	УК-5
Формулировка	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в

компетенции	социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Прочтите отрывок из литературного произведения и назовите его автора.

«В дому своем не ленитесь, но за всеми сами наблюдайте... Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело... Больного навестите, покойника проводите... Не пропустите человека, не приветствовав его, и доброе слово ему молвите».

- 1) митрополит Иларион
- 2) летописец Нестор
- 3) посадник Остромир
- 4) князь Владимир Мономах

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Во второй половине XI-XII веков Руси приходилось вести постоянную борьбу с племенами кочевников...

- 1) хазарами;
- 2) половцами;
- 3) печенегами;
- 4) булгарами.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Русская православная церковь стала автокефальной при князе

- 1) Симеоне Гордом;
- 2) Василии I;
- 3) Василии II (Темном);
- 4) Иване III.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Патриаршество в России было введено в

- 1) 1588 г.
- 2) 1589 г.
- 3) 1595 г.
- 4) 1598 г.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

С прошлых времен в российской экономике XVII века сохранилось:

- 1) отсутствие единой денежной единицы
- 2) крестьянские кустарные промыслы
- 3) крупное товарное производство
- 4) мануфактурное производство

ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛО XX ВВ.)

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Что из перечисленного было одной из причин преобразований Петра I?
 - а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
 - б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
 - в) необходимость отменить систему местничества
 - г) необходимость объединить все русские земли

2. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»
 - а) учреждены ассамблеи
 - б) расширены привилегии дворянству
 - в) служба дворян стала обязательной
 - г) созданы земства под руководством дворянства

3. Как называется процесс перехода от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике?
 - а) неолитическая революция
 - б) промышленная революция
 - в) монополизм
 - г) протекционизм

4. Какая религия была государственной в Российской империи в начале XIX в.?
 - а) католицизм
 - б) ислам
 - в) буддизм
 - г) православие

5. Почему в Российской империи начала XIX в. были ограничены источники формирования рынка наёмной рабочей силы?
 - а) сохранялось крепостническое хозяйство
 - б) государство запрещало открытие новых фабрик и мануфактур
 - в) трудовое законодательство детально регламентировало правила поведения и права рабочих
 - г) машинный труд полностью заменял труд наёмных работников

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
----------------------------------	---

1. Двоевластие в России существовало до

- а) июля 1917 г.
- б) августа 1917 г.
- в) сентября 1917 г.
- г) октября 1917 г.

2. В итоге Сталинградской битвы

- а) окружена и взята в плен группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом
- б) советские войска отступили за Волгу
- в) немецкая армия с большими потерями отступила из-под Сталинграда
- г) немецкая армия отступила в сторону Курска

3. Что из названного было характерно для развития социальной сферы СССР в хрущевский период?

- а) снижение цен на продукты питания
- б) прекращение обязательного приобретения облигация государственных займов
- в) разрешение свободной предпринимательской деятельности
- г) введение системы страхования рабочих

4. К какому периоду применимо понятие «золотой век» партийной номенклатуры?

- а) 1946-1953 гг.
- б) 1953-1964 гг.
- в) 1964-1984 гг.
- г) 1985-1991 гг.

5. Для внутреннего курса М. С. Горбачева было характерно

- а) укрепление авторитета сталинских кадров
- б) «омоложение» высших партийных кадров
- в) усиление позиций силовых структур
- г) усиление центральной власти на местах

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

	ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:
 - а. В.О. Ключевскому
 - б. М.В. Ломоносову
 - в. В.В. Татищеву
 - г. Н.М. Карамзину
2. По мнению известного историка М.Н. Покровского, период феодализма в русской истории необходимо датировать:
 - а. XII-XVII вв.
 - б. X-XIX вв.
 - в. XI-XVIII вв.
 - г. XII-XIV вв.
3. К какой этнической форме, по пассионарной теории Л.Н. Гумилева, относился Хазарский каганат:
 - а. химера
 - б. ксения
 - в. симбиоз
 - г. этническая антисистема
4. «Плач Ярославны» является важным эпизодом такого произведения как:
 - а. Моление Даниила Заточника
 - б. Слово о законе и благодати
 - в. Слово о полку Игореве
 - г. Сказание о Борисе и Глебе
5. «Древнюю Российскую Вивлиофику» (архивный исторический журнал) и другие исторические памятники издавал в XVIII в.:
 - а. Н.И. Новиков
 - б. М.В. Ломоносов
 - в. М.М. Щербатов
 - г. А.Н. Радищев
6. Соответствие между названием произведения и его автором:

1. «История государства Российского»	а. М.М. Щербатов
2. «Краткий Российский летописец»	б. Н.М. Карамзин
3. «Деяния Петра Великого, мудрого преобразователя России»	в. М.В. Ломоносов
4. «О повреждении нравов в России»	г. И.И. Голиков
7. Соответствие между концепцией историка и историографическим направлением:

1. М.П. Погодин	а. либеральное
2. Б.Н. Чичерин	б. демократическое (радикальное)
3. К.С. Аксаков	в. консервативное
4. Н.Г. Чернышевский	г. славянофильское

8. Практическое задание

Прочитайте отрывок из книги «От Руси к России» и ответьте на вопросы.

«Включение в Московское царство огромных территорий осуществлялось не за счет истребления присоединяемых народов или насилия над традициями и верой туземцев, а за счет комплиментарных контактов русских с аборигенами или добровольного перехода народов под руку московского царя. Таким образом, колонизация Сибири русскими не была похожа ни на истребление североамериканских индейцев англосаксами, ни на работорговлю, осуществлявшуюся французскими и португальскими авантюристами, ни на эксплуатацию яванцев голландскими купцами. А ведь в пору этих «деяний» и англосаксы, и французы, и португальцы, и голландцы уже пережили век Просвещения и гордились своей «цивилизованностью».

Вопросы:

1. Кто является автором этой работы?
2. Представителем какого направления отечественной историографии являлся автор?

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Первым российским музеем является:

- а) Кунсткамера
- б) Русский музей
- в) Третьяковская галерея
- г) Эрмитаж

2. Российский этнографический музей в Петербурге является примером:

- а) Естественнонаучного музея
- б) Исторического музея
- в) Музея ансамблевого типа
- г) Художественного музея

3. Крупнейшим художественным музеем Америки является:

- а) Галерея Уффици
- б) Метрополитен
- в) Прадо
- г) Эрмитаж

4. Музейные предметы всех музеев России образуют:

- а) Музейное собрание Российской Федерации
- б) Музейный фонд Российской Федерации
- в) Общий фонд Российской Федерации
- г) Основной музейный фонд Российской Федерации

5. Экскурсия, лекция, консультация, научные чтения (конференции, сессии; заседания), клуб (кружок, студия), конкурс (олимпиада, викторина), встреча с интересным человеком, концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносеанс), праздник, историческая игра». Все вместе это:

- а) методы построения экспозиции
- б) формы научно-фондовой работы
- в) формы культурно-образовательной деятельности музея
- г) формы научно-исследовательской деятельности музеев

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89

	применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.