

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора



подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Право
Форма обучения	Очная

Глазов 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.02.05	Основы публичного выступления

Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
2. Осуществление процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с использованием фондов оценочных средств, формат представления которых адаптирован для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Форма проведения текущего контроля успеваемости обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, но не более 30 минут.
5. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и при наличии заявления о создании специальных условий организуются данные условия с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.
6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Anne is a teacher; she to the school every day except Sunday.

- a) went
- b) is going
- c) has gone
- d) goes

2. There is furniture in the house; it's almost empty.

- a) little
- b) a little
- c) few
- d) a few

3. History repeats

- a) herself
- b) himself
- c) itself
- d) myself

4. Paul says he is 56 years old, but nobody him.

- a) is believing
- b) believes
- c) believed
- d) has believed

5. Yesterday Vivien the Metropolitan Museum

- a) visit
- b) is visiting
- c) visited
- d) will visit

6. Соотнесите данную форму глагола с наименованием формы:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1 have gone | a) Past Simple |
| 2 went | b) Present Simple |
| 3 will have gone | c) Present Perfect |
| 4 go | d) Future Perfect |

7. Соотнесите русские и английские словосочетания:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1 Близкий родственник | a) Full-time job |
| 2 Здоровый образ жизни | b) Higher Education |
| 3 Полный рабочий день | c) Healthy lifestyle |
| 4 Высшее образование | d) Close relative |

8. Раскройте скобки, поставив глаголы в нужную форму.

1. When I (come) home my children (to play) on the carpet. When they (to see) me, they (to jump) up and (to run) up to me.
2. You ever (to be) to the new stadium? — Yes, I (to be) there last Saturday.
3. Last night he (to finish) the book which he (to begin) writing a year ago.
4. Usually I (have coffee) in the morning, but now I (drink) tea.
5. They (to speak) when I (to look) at them.
6. At this time tomorrow we (to discuss) your report.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Ich ____ die E-Mails von meinem Freund Michael jeden Tag.

- a) bekommen;
- b) bekomme;
- c) bekommst;
- d) bekommt

2. Die Studenten ____ die neuen Wörter in die Hefte.

- a) schreiben;

- б) schreibe;
- в) schreibt;
- г) schreibst

3. Die Eltern ____ ihr Wochenende lieber zu Hause.

- a) verbringe;
- б) verbringt;
- в) verbringen;
- г) verbringst

4. Wann ____ Ihr Mann von der Dienstreise?

- a) kommst;
- б) komme;
- в) kommen;
- г) kommt

5. Sie ____ Monika Schulze.

- a) heißen;
- б) heißt;
- в) heißet;
- г) heiße.

6. Выберите характеристику для представителя профессий:

- | | | | |
|---|---|----|------------------|
| 1 | berufserfahren, tüchtig | a) | Arbeiter |
| 2 | hilfsbereit, tüchtig, diskret, flexibel, freundlich | б) | Dirigent |
| 3 | intelligent, tolerant, begabt, talentiert | в) | Krankenschwester |
| 4 | freundlich, diskret, wißbegierig, bescheiden | г) | Lehrer |

7. Выберите правильный вариант глагола-связки.

- | | | | |
|---|--|----|------|
| 1 | ... Sie nicht aus Hamburg? | a) | Sind |
| 2 | In der Deutschstunde ... alle Studenten tüchtig. | б) | bin |
| 3 | Ich ... nicht aus Österreich. | в) | sind |
| 4 | Was ... Herr Müller von Beruf? | г) | ist |

8. Практическое задание.

Прочитайте текст. Найдите информацию о перечне основных предметов в вузе.

Mein Studium

Ich studiere an der Universität Nowgorod an der Fakultät für Pädagogik und Psychologie fern. Unsere Universität befindet sich im Zentrum der Stadt. Unsere Studenten wollen Kenntnisse vervollkommen und sich zu hochqualifizierten Psychologen ausbilden. Im Winter und im Sommer sammeln sich alle Fernstudenten. Wieder beginnt unser Studium! Jeden Tag halten Professoren und Dozenten Vorlesungen und Vorträge, sie leiten auch Seminare. Als Fernstudenten müssen wir auch Kontrollarbeiten schreiben und sie rechtzeitig den Dozenten vorlegen. Erst dann dürfen wir die Prüfungen ablegen. Unsere Hauptfächer sind allgemeine

Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

Aber wir haben auch Deutsch. Zum Beispiel heute. Unser Dozent tritt ein und bringt unsere Kontrollarbeiten. Zuerst bespricht er die Fehler. Alle hören aufmerksam zu. Der Lektor stellt Fragen. Wir beantworten sie. Dann teilt er die Kontrollarbeiten aus. Ich sehe die Arbeit schnell durch. Oh! Wie sieht sie aber aus! Leider schreibe ich noch nicht besonders gut. Nun bin ich ganz traurig. Der Lektor bemerkt das. Er lächelt. „Aller Anfang ist schwer“ - sagt er. Das ist wahr.

Dann üben wir neue Wörter und Grammatik ein. Wir verstehen es noch schlecht. Aber wir sprechen Deutsch. Das fällt uns vorläufig schwer. Inzwischen ruft der Dozent meine Freundin auf. Nina erzählt den Text über das Fernstudium nach. Sie spricht geläufig und hat keine Fehler. Der Lektor ist mit ihrer Antwort zufrieden. Nina nimmt Platz.

Jetzt kommen wir an die Reihe. Meine Antwort enthält einen Fehler. Ich stelle Fragen. Die Studenten beantworten sie. Dann üben wir den Imperativ ein. Zuletzt zeigt uns der Lektor Fotos. Wir besprechen sie. Die Stunde verläuft interessant. Schon läutet es. Der Unterricht ist zu Ende.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4, УК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Время выполнения: не более 30 минут

1. Найдите утверждение, соответствующее действительности. Правильность речи означает:

- а) её соответствие общепринятым нормам поведения;
- б) её соответствие общепринятому употреблению языковых единиц;
- в) её соответствие нормам литературного языка;
- г) её соответствие диалектным нормам.

2. Отметьте утверждение, соответствующее действительности. Ударение в русском языке называется разноместным, т. к.:

- а) оно может падать на любой слог в разных словах;
- б) оно может падать на любой слог в одном и том же слове;
- в) в одном и том же слове в разных формах ударение может падать на разные слоги;

г) ударение в русском языке музыкальное, а не силовое.

3. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.).

Заявление было подано от:

- а) Натальи Седых (Седых);
- б) Константина Живаго (Живаго);
- в) Антонины Венды (Венда);
- г) Олега Мицкевич (Мицкевич).

4. Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду:

- а) Министерство финансов Российской Федерации; Академия художеств;
- б) Верховный суд Российской Федерации; дом актёра;
- в) Новый год; Полтавская битва;
- г) Московский государственный политехнический университет, созвездие Большого Пса.

5. Какое из нижеприведенных значений существительного «нота» является омонимичным по отношению к другим:

- а) графический знак для записи музыкальных звуков;
- б) сам звук в музыке или пении;
- в) официальное дипломатическое письменное обращение правительства одного государства к другому;
- г) мн. ч. (нóты, нот). текст музыкального произведения в записи условными графическими знаками, а также тетрадь, книга и т. п., состоящая из таких текстов.

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

- | | | | |
|---|-------------|----|--|
| 1 | убеждение | а) | целенаправленное воздействие, оказываемое с целью заставить человека что-либо сделать против его воли |
| 2 | принуждение | б) | воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок |
| 3 | внушение | в) | следование какому-либо примеру, образцу |
| 4 | подражание | г) | направленное воздействие на человека посредством аргументов |

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

- | | | | |
|---|--------------------------------|----|---|
| 1 | коммуникативная компетентность | а) | Способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению |
| 2 | антиципация | б) | способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется |
| 3 | рефлексия | в) | способность сопереживать собеседнику |
| 4 | эмпатия | г) | Вид коммуникативного сотрудничества, который |

основан на предвосхищении, предвидении коммуникативных шагов собеседника, называется

3. Практическое задание

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы... речи; беседа с учениками – это форма ...речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это... средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это... средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал пешком.

Он еще в глубокой юности начал писать песни.

Выпас собак запрещается.

Сегодня у нас в гостях гость из Волгограда.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4 – ИУК- 4.2.

Код компетенции	УК- 4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК- 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Найти соответствие между тропом и его определением

1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений

а) метафора

2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия

б) эпитет

3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность

в) сравнение

4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, г) олицетворение выразительную характеристику предмету

г) олицетворение

2. Найти соответствие между жанром и его определением

- | | |
|------------|--|
| 1. Повесть | а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях |
| 2. Рассказ | б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека |
| 3. Сказка | в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях |
| 4. Мемуары | г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий |

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4:
ИУК-4.1.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	УК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Время выполнения: не более 30 минут

1. Найдите ошибочный тип заключения выступления

Выберите один ответ:

1. извинение перед аудиторией за возможные ошибки
2. резюме
3. история или анекдот
4. призыв к действию

2. У кого из общающихся коммуникативная позиция будет сильнее?

Выберите один ответ:

1. стоящий
2. тот, кто избегает взгляда собеседника
3. тот, кто не наклоняется к собеседнику
4. сидящий

3. Найдите неправильное толкование в одном из типов вопросов

Выберите один ответ:

1. наводящие — вопросы, сформулированные таким образом, что они предполагают наличие наиболее предпочтительного ответа для выступающего
2. дополнительные — вопросы не по теме выступления
3. закрытые — узкосфокусированные вопросы, требующие кратких, определенных ответов
4. открытые — вопросы, предлагающие оратору ответить таким образом, каким он пожелает

4. Найдите неприемлемое правило использования статистики в сообщении

Выберите один ответ:

1. использовать как можно больше статистических данных
2. ссылаться только на те статистические данные, которые можно проверить
3. не использовать слишком много статистики
4. приводить такую статистику, которую можно сравнить с другой статистикой

5. Найдите ненужный способ для того, чтобы аудитория считала оратора знающим и опытным человеком

Выберите один ответ:

1. показать аудитории, что у оратора имеется множество хороших примеров, иллюстраций и подходящих случаев из личного опыта
2. показать непосредственную причастность к предмету
3. предстать перед аудиторией хорошо подготовленным к выступлению
4. быть красиво одетым

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.