

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института

«04» апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия



**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Право
Форма обучения	Очная

Глазов 2022

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.*

*ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.*

*ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.04.04	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.О.06.01	Метод проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных
Б1.В.05	Источниковедение истории России
Б2.О.13(У)	Учебная практика (архивная)
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б1.В.02(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

### ФИЛОСОФИЯ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	в	г	в	б	а-2 б-3 в-4 г-1	1-а 2-г 3-б 4-в

*Ключ к практическому заданию*

Основные разделы философии:

Онтология – учение о бытии;

Гносеология – учение о познании;

Философская антропология – учение о человеке;

Социальная философия – учение об обществе;

Этика – учение о морали;

Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;

Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

## ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	б	а	а

Ключ к практическому заданию:

Вопрос 1.

Балл	Содержание критерия																	
4	<table><tr><td><i>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</i></td><td><i>Можно</i></td><td><i>Нельзя</i></td></tr><tr><td>20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.</td><td>+</td><td></td></tr><tr><td>Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.</td><td></td><td>+</td></tr><tr><td>В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.</td><td>+</td><td></td></tr><tr><td>Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.</td><td>+</td><td></td></tr></table>			<i>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</i>	<i>Можно</i>	<i>Нельзя</i>	20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.	+		Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.		+	В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.	+		Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.	+	
	<i>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</i>	<i>Можно</i>	<i>Нельзя</i>															
	20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.	+																
	Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.		+															
	В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.	+																
	Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.	+																
Выбраны все верные ответы																		
3	Выбрано 3 верных ответа																	
2	Выбрано 2 верных ответа																	
1	Выбран 1 верный ответ																	
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует																	

Вопрос 2.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ А) (61,3).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 3.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ Б) (Данные об образовании, полученном 30-летними).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 4.

Балл	Содержание критерия

2	Выбраны ответы: Б) (Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум), В) (Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы) и никакие другие.
1	Выбран только один верный ответ
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 5.

Балл	Содержание критерия
2	В выпадающих меню выбраны следующие ответы: А – 4. Недостаточно денег для вуза. Б – 3. Чтобы профессия давала хороший заработок
1	Выбран верный ответ только на один вариант
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г	1 - б 2 - в 3 - г 4 - а	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

Ключ к практическому заданию:

Название	Номер рисунка
Опыт по наблюдению электромагнитной индукции	5
Модель атома Резерфорда	1
Цикл научного познания	6
Графен	2
Парниковый эффект	4
Неоднородность радиоактивного излучения	8
Молекула ДНК	3
Деление атомного ядра	7

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	а	в	а

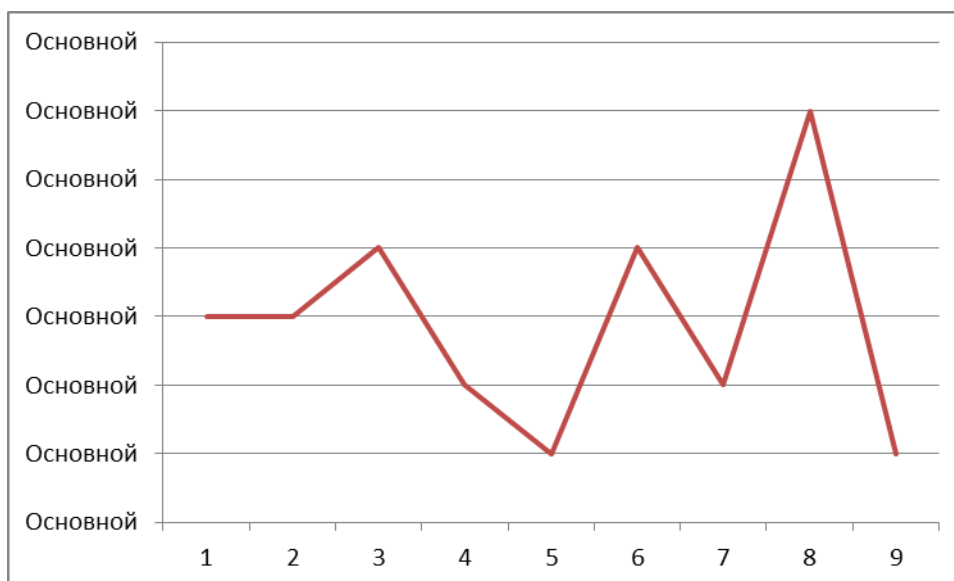
## МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г	1-в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

*Ключ к практическому заданию:*

№	$x_i$	$n_i$
1	1	3
2	2	3
3	3	4
4	4	2
5	5	1
6	6	4
7	7	2
8	8	6
9	9	1



## ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	г	а	г

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

*Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.*

*ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.*

*ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

Ответ на 1 вопрос:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ответ на 2 вопрос:

договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»). Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в

рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.*

*ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями*

*ИУК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.05	Основы публичного выступления
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.08(У)	Учебная (археологическая / музейная) практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

### РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер	б	а, г	а	в	а, б

правильного ответа					
-----------------------	--	--	--	--	--

*Ключ к практическому заданию:*

1. Согласно распоряжению директора.
2. Заведующий кафедрой.
3. Двадцать одна торговая компания уже заявила о своем расширении.
4. Никто не мог поставить диагноз, даже специалисты.
5. В выступлениях участвовал двадцать один человек.
6. Оплатить проезд.
7. По приезде в Москву я позвонил своему старому товарищу.
8. По зрелом размышлении мы отказались от поездки в Крым.
9. Общество покрывает дурные наклонности и потворствует им.
10. Слушатели пожелали писателю здоровья и избавления от болезней.

## ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

*Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):*

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.
7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

## ПСИХОЛОГИЯ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в

## ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	б	г	б

*Ключ к практическому заданию:*

номинальная  
группа

Этот уровень характеризуется четким осознанием членами группы общей цели, стремлением субъектов к сотрудничеству ради её достижения и выстроенными деловыми отношениями

Группа-  
ассоциация

Это группа, получившая свое название, имеющая внешне заданную цель и структуру. У группы минимальный опыт совместной деятельности,



группа-кооперация	поэтому устойчивых межличностных отношений пока нет. заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция. Однако подлинного социально-психологического единства в этой группе нет
группы-автономии	особую ценность представляют не деловые отношения, опосредованные совместной деятельностью, а непосредственно-эмоциональные, личностные. В группе-автономии гипертрофировано “мы-чувство”, что порождает своеобразную болезнь – группоцентризм
Группа-коллектив	представляет собой высший уровень развития малой группы

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	а	г	а	г	б

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.*

*ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.*

*ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.*

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.02.05	Основы публичного выступления

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Английский язык**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
----------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Номер правильного ответа	d	a	c	b	c	1-c 2-a 3-d 4-b	1-d 2-c 3-a 4-b
--------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------	--------------------------

*Ключ к практическому заданию:*

1. came, were playing, saw, jumped, ran. 2. Have you ever been, was. 3. finished, had begun. 4. have, am drinking. 5. were speaking, looked. 6. will be discussing

### Немецкий язык

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	a	в	г	б	1-a 2-в 3-б 4-г	1-a 2-в 3-б 4-г

*Ключ к практическому заданию:*

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	a	г	б	в	1-г 2-a 3-б 4-в	1-б 2-г 3-a 4-в

## ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-a 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-a 4-г

## ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного	1	1	4	1	4

ответа					
--------	--	--	--	--	--

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

*Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.*

*ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.*

*ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.04.04	История образования и педагогической мысли
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Б1.О.07.02	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
Б1.О.07.05	История России (XVIII - начало XX вв.)
Б1.О.07.07	Новейшая отечественная история
Б1.В.04	Музееведение
Б1.В.06	Историография истории России

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

### ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	4	2	3	2	1

### ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного	а	б	б	а	в

ответа					
--------	--	--	--	--	--

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

*Ключ к практическому заданию:*

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 в. – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 в. – государство (примеры).

## ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г	1в 2а 3б 4г	1б 2а 3в 4а

*Ключ к практическому заданию:*

Андрей Николаевич вёл себя в соответствии с нормами русской культуры, в которой прикосновение к ребёнку – вне зависимости от его пола – является выражением теплоты и заботы. В целом русские чаще используют жесты-прикосновения (поглаживания, похлопывания, поцелуи, объятия) и обращаются между собой на более близком расстоянии, чем кавказцы. Кроме того, русская культура более «глазеющая», чем кавказские культуры: женщины без стеснения смотрят в глаза мужчинам и встречают их взгляд. Если человек отводит взгляд от собеседника, его могут заподозрить в неискренности. В воспитательных беседах с ребёнком очень часто повторяется фраза «смотри в глаза».

## ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	1	2	3	2	2

## ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛО XX ВВ.)

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5

Номер правильного ответа	а	б	б	в	а
--------------------------------	---	---	---	---	---

## НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

*Ключ к тесту:*

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	а	а	б	в	б

## МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

*Ключ к тесту:*

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	а	б	б	б	в

## ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

*Ключ к тесту*

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	в	б	а	в	а

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции:

*Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.*

*ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.*

Перечень дисциплин и практик

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б2.О.08(У)	Учебная (археологическая / музейная) практика
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

### ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции:

*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.*

*ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.06	Элективные курсы по физической культуре и спорту

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

*Ключ к тесту:*

Номер в опроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	г	в	а	г

*Ключ к практическому заданию:*

ВОЗ определяет здоровье: Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

*Ключ к тесту*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	г	б	б

*Ключ к практическому заданию:*

Комплекс № 1 ОРУ на месте.

1. Исходное положение – о.с. 1- руки в стороны, 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4 – Исходное положение.
2. Исходное положение - стойка, ноги вместе руки в замок перед грудью. 1- выпрямить руки вперед, 2- Исходное положение 3 – выпрямить руки вверх, 4 – Исходное положение.
3. Исходное положение - правая рука вверх, левая вниз. 1,2- отведение прямых рук назад, со сменой положения, 3,4 – то же левая вверх.
4. Исходное положение - стойка, ноги вместе, руки к плечам. 1-4 - разноименные круговые вращения руками в одну сторону, 5-8 – разноименные круговые вращения руками в другую сторону.
5. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки перед грудью в замок. 1,2 –повороты туловища вправо, 3,4 – повороты туловища влево.
6. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе 1,2 – наклоны вправо, 3,4 – наклоны влево.
7. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе. 1,2,3 – наклоны вперед, 4 – Исходное положение
8. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки в стороны. 1- наклон вперед с поворотом вправо, касаясь правой рукой левой ноги. 2- Исходное положение 3- наклон вперед с поворотом влево, касаясь левой рукой правой ноги. 4 – Исходное положение
9. Исходное положение - присед на правой ноге, левая в сторону прямая. 1-3- наклон вперед к прямой ноге, 4 – перенос центра тяжести на левую ногу.
10. Исходное положение - выпад правой ногой вперед, руки за спину, спина прямая. 1-3- пружинистые покачивания, 4 – смена положения ног прыжком.
11. Исходное положение -стойка, ноги врозь, руки вперед, немного в стороны. 1- мах правой ногой к левой ноге, 2 – И.п, 3 – мах левой ногой к правой ноге, 4 – И.П.
12. Исходное положение - стойка ноги врозь, руки вниз. 1,3- прыжок, хлопок над головой, 2,4 – прыжок, руки в исходное положение.

## ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	г	б

*Ключ к практическому заданию:*

Упражнения для одной серии круговой тренировки:

1. Непрерывный бег в течение 5–7 минут.
2. Приседания. 10-15 повторений.
3. Выпады вперед. 10-15 повторений на каждую ногу.
4. Подъем на носки. 30-40 повторений на каждую ногу.
5. Планка в течение 45 секунд.
6. Отжимания от пола. 10-15 повторений.
7. Берпи. 10-15 повторений.

Выполнять упражнения 3 круга.

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции:

*Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.*

*ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	г	а	г

Ключ к практическому заданию:

Первая помощь

### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	в	б	в	в

Ключ к практическому заданию:

Алгоритм действия
Транспортной катастрофой



## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-9

Формулировка компетенции:

*Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.*

*ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

### ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

Критерии оценивания: Отлично - 100 % (5 правильных ответов), Хорошо – 80 % (4 правильных ответа), Удовлетворительно – 60 % (3 правильных ответа), Неудовлетворительно - менее 50 % (менее 3 правильных ответов).

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-10

Формулировка компетенции:

*Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.*

*ИУК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	г	г

Ключ к практическому заданию:

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки». Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

#### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.*

*ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.07.08	Методика обучения истории
Б1.О.08.19	Введение в профессию
Б1.О.08.21	Методика правового обучения и воспитания

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ключ к тесту:

*Ключ к практическому заданию 1:*

- образования,
- Федеральным,
- нормативными,
- правовыми,
- регулирующими,
- образования.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Гражданин Латвии будет отвечать в соответствии с положениями УК РФ, при наличии признаков преступления, предусмотренного ст.290 УК РФ «Получение взятки». В рамках привлечения к уголовной ответственности будет решаться вопрос о том, какую должность занимает гражданин Латвии, полномочия и т.д. Так же может быть привлечен к ответственности по ст. 291 УК РФ «Дача взятки» российский гражданин.

## **ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Ключ к практическому заданию:*

Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. На этом настаивают статьи ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нарушение устава может привести к серьезным последствиям, вплоть до отчисления. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

*Ключ к практическому заданию:*

1. Соответствие структуре: тема количество часов коррекционной работы
2. В разделе коррекционная работа не менее 5 приемов

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

*Ключ к практическому заданию 1:*

- функция;
- учителя;
- воспитательной;
- этапе;
- прогнозировать.

*Ключ к практическому заданию 2:*

*Ответ на вопрос 1.*

С целью определения четких принципов построения карьеры педагогического работника, включая ее основные ступени, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией, разработан проект документа «Разработка дифференцированных уровней квалификации профессионального стандарта (отраслевая рамка квалификаций)».

Дифференцированные уровни квалификации задают требования к оценке квалификации педагогических работников в форме профессионального экзамена, определяют коэффициент надбавки к должностному окладу при разработке системы оплаты труда и являются основой разработки документов для осуществления кадровой политики, управления персоналом, организации обучения и аттестации работников, разработки должностных инструкций.

В указанном проекте документа разработано пять дифференцированных уровней квалификации педагога (учителя, воспитателя), которые определяют требования к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы, необходимым для выполнения определенной трудовой функции.

Дифференцированные уровни квалификации как уровни профессионального развития педагога предполагают, прежде всего, дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных (функциональных) задач, стоящих перед работником, зафиксированных в профессиональном стандарте педагога.

#### *Ответ на вопрос 2.*

Особенностью профстандарта является повышение профессиональных требований к психологической подготовке педагога. В блоках 3.1.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение», 3.1.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность», 3.1.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность» более половины действий, знаний и умений либо напрямую указывают на необходимость соответствующей психологической подготовки (например, «Освоение и применение психолого-педагогических технологий...», либо предполагают ее (например, «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; или «Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе».

#### *Ответ на вопрос 3.*

Профстандарт педагога имеет сугубо управленческий смысл: документ «применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда». Другими словами, профстандарт призван заменить существующие квалификационные требования к педагогам дошкольного, начального, среднего общего и специального образования как устаревшие и затрудняющие развитие системы образования.

## **МЕТОДИКА ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

#### *Ключ к практическому заданию:*

Наиболее предпочтительной формой обучения для детей-инвалидов является дистанционная форма обучения:

1. Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, органы управления образованием и образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивают обучение этих детей на дому.

2. Основанием для организации обучения на дому ребенка-инвалида является заключение лечебно-профилактического учреждения (ПОРЯДОК ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НА ДОМУ И В НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, А ТАКЖЕ РАЗМЕРЫ КОМПЕНСАЦИИ ЗАТРАТ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НА ЭТИ ЦЕЛИ)

3. Обучение на дому детей-инвалидов осуществляет образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы (далее именуется - образовательное учреждение), как правило, ближайшее к их месту жительства.

4. Зачисление ребенка-инвалида в образовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации, для приема граждан в образовательные учреждения.

5. Образовательное учреждение детям-инвалидам, обучающимся на дому:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательного учреждения;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;

- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;
- выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

6. Родители (законные представители) могут при обучении ребенка-инвалида на дому дополнительно приглашать педагогических работников из других образовательных учреждений. Такие педагогические работники по договоренности с образовательным учреждением могут участвовать совместно с педагогическими работниками данного образовательного учреждения в проведении промежуточной и итоговой аттестации ребенка-инвалида.

7. Обучение и воспитание ребенка-инвалида в негосударственном образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию и реализующем общеобразовательные программы, может осуществляться только при наличии в нем специальных образовательных условий для обучения и воспитания, включая специальные образовательные программы, разработанные с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов, коррекционные методы, технические средства, среду жизнедеятельности, специально подготовленных педагогов, а также медицинское обслуживание, социальные и иные условия, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми-инвалидами.

8. Родителям (законным представителям), имеющим детей-инвалидов, осуществляющим воспитание и обучение их на дому самостоятельно, органами управления образованием компенсируются затраты в размерах, определяемых государственными и местными нормативами финансирования затрат на обучение и воспитание в государственном или муниципальном образовательном учреждении соответствующего типа и вида.

9. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения и воспитания ребенка-инвалида на дому и в негосударственном образовательном учреждении, сверх установленного норматива финансирования производятся родителями (законными представителями), согласно статьи 18. Воспитание и обучение детей-инвалидов.

Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Критерии оценивания:

- верно названа форма – 1 балл
- дано объяснение (2 аргумента) – 4 балла

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции:

*Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.*

*ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.*

*ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования

Б1.О.04.02	Педагогика
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.10(У)	Учебная практика (проектно-технологическая)
Б2.О.11(У)	Учебная практика (ознакомительная)
Б2.О.12(У)	Учебная (предметно-содержательная)

## ОТВЕТ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ключ к практическому заданию:*

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор Adobe Photoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

### ПЕДАГОГИКА

*Ключ к практическому заданию 1:*

Личностные УУД	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Регулятивные УУД	обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.
Познавательные УУД	включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
Коммуникативные УУД	обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.

*Ключ к практическому заданию 2.*

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.

Технологический компонент                      определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Результативный компонент                      формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

*Ключ к практическому заданию 3.*

Существует 3 этапа (фазы) ТРКМ: Вызов. Осмысление. Рефлексия.

1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету

Задачи:

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.

Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.

Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

*Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.*

*ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.*

*ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое

	сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.09(П)	Производственная (педагогическая) практика
Б2.О.10(У)	Учебная практика (проектно-технологическая)
Б2.О.11(У)	Учебная практика (ознакомительная)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

*Ключ к практическому заданию:*

- вынести пострадавшего на свежий воздух,
- расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе,
- дать понюхать нашатырный спирт,
- положить холодный компресс на голову,
- при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких,
- при отсутствии пульса - массаж сердца

### ПСИХОЛОГИЯ

*Ключ к практическому заданию 1*

Структура ИОП:

1. Содержание
2. Титульный лист программы
3. Пояснительная записка
4. Индивидуальный учебный
5. Содержание программы
6. Мониторинг достижений обучающегося
7. Заключение и рекомендации

*Ключ к практическому заданию 2*

- 1 шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы
- 2 шаг: обоснование и выдвижение целей
- 3 шаг: определение путей их достижения
- 4 шаг: проектирование ожидаемого результата

*Ключ к практическому заданию 3*

- 1 направление - качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- 2 направление - качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- 3 направление - качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Ключ к практическому заданию*

- 1.Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс.
- 2.Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолога - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования



данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.

3.Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству.

4.Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу

## ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

*Ключ к практическому заданию:*

Цель: воспитывать в учащихся патриотизм, гордость за свою Родину, мужество, героизм.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

*Ключ к практическому заданию 1.*

убеждение	метод воздействия на сознание и волю воспитанника
упражнение	способ педагогического воздействия, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, развиваются и совершенствуются волевые качества
поощрение	метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности
наказание	метод воспитательного воздействия на ребенка, целью которого является побуждение виновного понять недопустимость совершенного им поступка

*Ключ к практическому заданию 2.*

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

*Ключ к практическому заданию 3.*

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.*

*ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.08(У)	Учебная (археологическая / музейная) практика

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

### **ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Ключ к практическому заданию 1:*

Объяснение для Кирилла Сергеевича. У народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнёт на нож, это может быть интерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между Кириллом Сергеевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.

Объяснение для Исы, его отца и других мужчинам, пришедших с ним. Кирилл Сергеевич как учитель отвечал на уроке за здоровье и жизнь детей, поэтому, чтобы предупредить возможные последствия игр с холодным оружием, он отобрал нож у Исы. Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре рассматривается как атрибут угрозы и насилия.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до неё были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

## ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

*Ключ к практическому заданию:*

«Фестиваль культур», «Эстафета мира», Дебаты на тему «Патриотизм или космополитизм?»

### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

*Ключ к практическому заданию:*

Прием	Описание приема
«Ролевая маска»	Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
«Непрерывная эстафета мнений»	Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.
«Самостимулирование»	Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению
«Импровизация на свободную тему»	Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п.

### ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключ к практическому заданию 1:*

К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.*

*ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.*

*ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.07.08	Методика обучения истории
Б1.О.07.09	Средства оценивания результатов обучения истории и праву
Б1.О.08.21	Методика правового обучения и воспитания
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.09(П)	Производственная (педагогическая) практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

### ПЕДАГОГИКА

*Ключ к практическому заданию 1.*

- |  |  |
|--|--|
| 1.Предварительный (диагностический) контроль | а) его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. |
| 2. Текущий контроль                          | б) основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений.                                     |
| 3. Тематический контроль                     | в) проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями.            |
| 4.Итоговый контроль                          | г) призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени        |

*Ключ к практическому заданию 2.*

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся - особенности здоровья детей и характер их развития.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся:

- а) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
- б) организация педагогического процесса в школе;
- в) недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

### ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Ключ к практическому заданию:*

1. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.
2. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями.
3. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.
4. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

*Ключ к практическому заданию:*

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например, «Битвы Великой Отечественной войны»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

Возможны иные ответы, соответствующие контексту вопроса

Названы 3 технологии и одна проиллюстрирована примером – 4 балл

Названы 3 технологии и две проиллюстрированы примерами – 6 баллов

## СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ПРАВУ

*Ключ к практическому заданию:*

Назвать платформы для организации оценивания знаний в условиях смешанного обучения и дать им характеристику (Я-класс, РЭШ, Учи-ру, Сберкласс)

3. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами) личностные\_\_

б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. коммуникативные\_\_

в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся\_\_ регулятивные\_\_

г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. познавательные\_\_

Составить тематическое планирование коррекции знаний по теме «Отечественная война 1812 г.»

Оформление в соответствии с требованиями к оформлению тематического планирования – Наличие развернутого плана

Связь материала с образовательной практикой (прописаны формы контроля)

## МЕТОДИКА ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Ключ к практическому заданию:*

Наиболее предпочтительной формой обучения для детей-инвалидов является дистанционная форма обучения:

1. Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, органы управления образованием и образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивают обучение этих детей на дому.

2. Основанием для организации обучения на дому ребенка-инвалида является заключение лечебно-профилактического учреждения (ПОРЯДОК ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НА ДОМУ И В НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, А ТАКЖЕ РАЗМЕРЫ КОМПЕНСАЦИИ ЗАТРАТ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НА ЭТИ ЦЕЛИ)

3. Обучение на дому детей-инвалидов осуществляет образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы (далее именуется - образовательное учреждение), как правило, ближайшее к их месту жительства.

4. Зачисление ребенка-инвалида в образовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации, для приема граждан в образовательные учреждения.

5. Образовательное учреждение детям-инвалидам, обучающимся на дому:

– предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательного учреждения;

– обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;

– осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;

– выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

6. Родители (законные представители) могут при обучении ребенка-инвалида на дому дополнительно приглашать педагогических работников из других образовательных учреждений. Такие педагогические работники по договоренности с образовательным учреждением могут участвовать совместно с педагогическими работниками данного образовательного учреждения в проведении промежуточной и итоговой аттестации ребенка-инвалида.

7. Обучение и воспитание ребенка-инвалида в негосударственном образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию и реализующем общеобразовательные программы, может осуществляться только при наличии в нем специальных образовательных условий для обучения и воспитания, включая специальные образовательные программы, разработанные с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов, коррекционные методы, технические средства, среду жизнедеятельности, специально подготовленных педагогов, а также медицинское обслуживание, социальные и иные условия, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми-инвалидами.

8. Родителям (законным представителям), имеющим детей-инвалидов, осуществляющим воспитание и обучение их на дому самостоятельно, органами управления образованием компенсируются затраты в размерах, определяемых государственными и местными нормативами финансирования затрат на обучение и воспитание в государственном или муниципальном образовательном учреждении соответствующего типа и вида.

9. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения и воспитания ребенка-инвалида на дому и в негосударственном образовательном учреждении, сверх установленного норматива финансирования производятся родителями (законными представителями), согласно статьи 18. Воспитание и обучение детей-инвалидов.

Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции:

*Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.*

*ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик

Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

### ПСИХОЛОГИЯ

*Ключ к практическому заданию 1*

1. Организационная беседа;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

*Ключ к практическому заданию 2*

1. Приветствие, ритуал приветствия;
2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;
4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)
6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

### ПЕДАГОГИКА

*Ключ к практическому заданию:*

**Авторитарный стиль**                      Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок.

**Демократичный стиль**                      Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление.

**Либеральный стиль**                      Анархический, попустительский. Учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, (не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим подчас противоречивым влияниям.

**Ситуативный стиль**                      Смешение всех стилей управления, при котором учитель

играет различные роли в зависимости от педагогической ситуации.

## **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Ключ к практическому заданию*

1. Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.
2. Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.
3. Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

## **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

*Ключ к практическому заданию*

Во время прохождения практики проводили тренинги на сплочение для подростков.

## **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

*Ключ к практическому заданию*

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7**

Формулировка компетенции:

*Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.*

*ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.*

*ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.*

Перечень дисциплин и практик



Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.10(У)	Учебная практика (проектно-технологическая)
Б2.О.11(У)	Учебная практика (ознакомительная)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

### ПСИХОЛОГИЯ

#### *Ключ к практическому заданию 1*

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

#### *Ключ к практическому заданию 2*

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД, скорости и точности внимания)
2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
3. Матрица Ровена;
4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);
5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста
6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунк “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

#### *Ключ к практическому заданию 3*

Воспитательная система школы в своем развитии проходит 4 этапа:

1. становление системы,
2. отработка воспитательной системы,
3. окончательное оформление системы,
4. перестройка воспитательной системы.

## ПЕДАГОГИКА

*Ключ к практическому заданию 1.*

Семья, образовательная организация (школа), референтная группа, организации дополнительного образования детей, СМИ.

*Ключ к практическому заданию 2.*

Информационно-аналитическая	Формирование базы данных на детей и подростков с отклонениями в развитии
Консультативная	Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПК.
Просветительская	Просвещение специалистов образовательных учреждений, организаций, с которыми взаимодействует ПМПК, родителей по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК
Организационная	Координация деятельности структурных единиц (ПМПк)

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.*

*ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	
Б1.О.04.02	Педагогика
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.09(П)	Производственная (педагогическая) практика
Б2.О.10(У)	Учебная практика (проектно-технологическая)
Б2.О.11(У)	Учебная практика (ознакомительная)
Б2.О.12(У)	Учебная (предметно-содержательная)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

## ПСИХОЛОГИЯ

*Ключ к практическому заданию 1:*

Возможные варианты ответа:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

*Ключ к практическому заданию 2:*

М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе:

*1. Конфликты деятельности* возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

*2. Конфликты поведения* возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. в основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинных причинах. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

*3. Конфликты отношений* возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

## ПЕДАГОГИКА

*Ключ к практическому заданию*

системные	взаимосвязь обучения и социальной системы; взаимозависимость процесса
закономерности	обучения и педагогического сознания общества и конкретных субъектов педагогического процесса
исторические	взаимосвязь проявления всех компонентов процесса обучения и
закономерности	особенностей эпохи; взаимозависимость и в результате вариативность целей обучения и содержания образования от условий развития общества
функциональные	взаимозависимость качественных характеристик процесса обучения и
закономерности	подготовки учащихся к самостоятельному овладению социальным опытом; взаимозависимость процесса обучения и подготовки учащихся к саморегуляции и оценке своих достижений
содержательные	взаимосвязь и взаимозависимость научной, мировоззренческой и

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-9

Формулировка компетенции:

*Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.*

*ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.08(У)	Учебная (археологическая / музейная) практика
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

### ТЕХНОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1:  
600.

Ключ к практическому заданию 2:

Таблица создаётся в любом программном средстве: текстовый редактор, электронные таблицы, среда разработки презентаций и т.п.

ФИО	Образовательное учреждение	Пол м/ж	Хобби	Любимый предмет

### МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

1. Перед названием сборника, в который входит приводимая статья, ставится двойная косая черта (двойной слэш).
2. Наименование редакторов обычно отделяется от основного названия одной косой чертой (одинарный слэш).
3. Во всех случаях в качестве отделительного знака используется точка либо сочетание точка-тире.
4. Нумерация страниц после точки записывается с заглавной буквы.

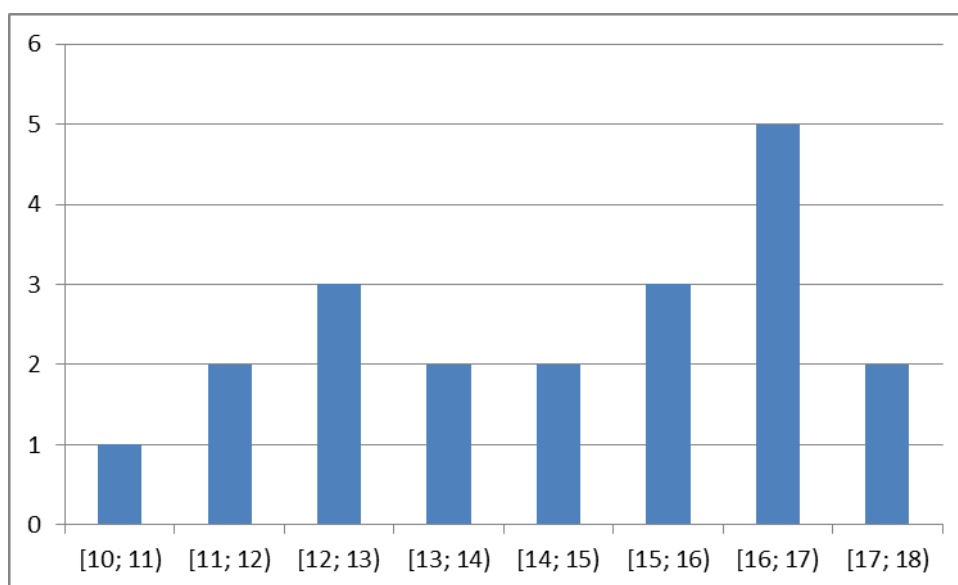
Верный вариант оформления: Андреева Т.Б. Домашнее пивоварение на Русском Севере в конце XX века (по материалам экспедиций в архангельскую область) // Традиционная пища как выражение этнического самосознания / Отв. ред. С.А. Арутюнов, Т.А. Воронина. М.: Наука, 2001. С. 73-86.

## МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Ключ к практическому заданию:

1.

№	$[x_i; x_{i+1})$	$n_i$
1	[10; 11)	1
2	[11; 12)	2
3	[12; 13)	3
4	[13; 14)	2
5	[14; 15)	2
6	[15; 16)	3
7	[16; 17)	5
8	[17; 18)	2



2.  $\bar{x} = 14,505$ ,  $\sigma = 2,043$ .

### КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

*Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).*

*ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.*

*ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.01	История Древнего мира
Б1.О.07.02	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
Б1.О.07.03	История Средних веков

Б1.О.07.04	История Нового времени
Б1.О.07.05	История России (XVIII - начало XX вв.)
Б1.О.07.06	История Новейшего времени
Б1.О.07.07	Новейшая отечественная история
Б1.О.07.08	Методика обучения истории
Б1.О.08.01	Теория государства и права
Б1.О.08.02	История отечественного государства и права
Б1.О.08.03	История государства и права зарубежных стран
Б1.О.08.04	Конституционное право
Б1.О.08.05	Конституционное право зарубежных стран
Б1.О.08.06	Международное публичное право
Б1.О.08.07	Гражданское право
Б1.О.08.08	Уголовное право
Б1.О.08.09	Основы гражданского процессуального права
Б1.О.08.10	Семейное право
Б1.О.08.11	Основы криминологии
Б1.О.08.12	Основы финансового права
Б1.О.08.13	Основы конституционного судопроизводства
Б1.О.08.14	Административное право
Б1.О.08.15	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Б1.О.08.16	Основы экологического права
Б1.О.08.17	Основы уголовно-процессуального права
Б1.О.08.18	Трудовое право
Б1.О.08.19	Введение в профессию
Б1.О.08.21	Методика правового обучения и воспитания
Б1.В.01	Культура Древнего мира
Б1.В.02	История Новейшего времени стран Азии и Африки
Б1.В.03	История Нового времени стран Азии и Африки
Б1.В.04	Музееведение
Б1.В.05	Источниковедение истории России
Б1.В.06	Историография истории России
Б1.В.07	Мировая средневековая культура
Б1.В.ДВ.01.01	Архивоведение
Б1.В.ДВ.01.02	Архивоведение и информационно-поисковые системы
Б1.В.ДВ.02.01	Вспомогательные исторические дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02	Специальные исторические дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01	Археология
Б1.В.ДВ.03.02	Методы современной археологии
Б2.О.08(У)	Учебная (археологическая / музейная) практика
Б2.О.09(П)	Производственная (педагогическая) практика
Б2.О.10(У)	Учебная практика (проектно-технологическая)
Б2.О.11(У)	Учебная практика (ознакомительная)
Б2.О.12(У)	Учебная (предметно-содержательная)
Б2.О.13(У)	Учебная практика (архивная)

# ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

*Ключ к практическому заданию 1:*

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Конфуций.
2. Исходя из положения, что человек по природе добр, Конфуций семейные отношения переносил на общество, где «старшие» (правитель, знать) должны заботиться о «младших» (народе), которые, в свою очередь, добровольно подчиняются и уважают «старших», вследствие чего общество, по его мнению, становится монолитным, т.к. каждый знает свое место, и социальные конфликты исчезают.
3. Учение о «благородном муже» (цзюньцзы).
4. Проблема социальных конфликтов существует и в настоящее время, и, хотя она решается в основном за счет расширения социальных программ, моральный кодекс «благородного мужа» применим в среде и вышестоящих чиновников, что позволит им думать о благе народа, а не своей выгоде.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Ликург
2. Основной причиной реформ являлась необходимость консолидации численно незначительного коллектива завоевателей-спартиатов перед лицом угрозы восстаний значительно превосходящего численно завоеванного населения (илотов, перизков).
3. Создание монолитной военизированной (гоплитской) общины равных (гомеев), стабильной в политическом отношении, но отстающей в сферах экономической и культурной.
4. Если бы Ликург не провел реформы, возможны были бы следующие пути развития спартанского полиса: Спарта сформировалась бы как типичный греческий полис, не имеющий военизированного характера; восставшие илоты и перизки уничтожили бы дорийцев, в результате чего возник бы полис иного типа, чем спартанский.

## ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

*Ключ к творческому заданию 1*

1. Документ относится к 1612 г., Смутное время. В борьбе с иноземными захватчиками народ играл решающую роль.

1. Поведение народа в 1611-1612 гг. – активные действия для победы над врагом: сбор и передача своих средств для ополчения; вступление в ополчение; участие в сражениях для освобождения Москвы.
2. Интервенты оказались в Москве по приглашению и с согласия Семибоярщины. Цель введения польского гарнизона в Москву:
  - переговоры о возведении на престол королевича Владислава;
  - защита столицы, (где часть людей присягнула королевичу Владиславу), от захвата ее войсками Лжедмитрия II;
  - поддержание порядка в Москве;
  - в конечном итоге интервенты были изолированы от внешнего мира, начался голод.

*Ключ к творческому заданию 2*

Ответ: 1. Сражение: Куликовская битва. Сражение завершилось победой русского войска.

2. Могут быть указаны следующие участники сражений: Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, Пересвет, Мамай и др.

3. Могут быть приведены следующие положения, характеризующие значение Куликовской битвы:

- Возросла роль Москвы, как центра объединения русских земель.
  - Дань, собираемая в Орду, стала фиксированной и сократилась в два раза.
  - Куликовская битва стала важнейшим этапом в духовно-нравственном возрождении Руси, формировании ее национального самосознания.
4. Знания о Куликовской битве могут быть использованы в общественно-полезной деятельности для воспитания у обучающихся чувства любви к Родине, духа патриотизма и гражданственности.

## **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

*Ключ к практическому заданию:*

1. Документ: рукописные известия «аввизи» и сводные информационные бюллетени «ритторни» – аналог современных газет.
2. Речь идёт о казни (сожжении) Джордано Бруно, обвинённого в ереси.
3. Признаки: Он был монахом-доминиканцем, родом из Нолы (ноланец). Читал лекции во Франции, Испании и Англии, где и создал свою космологию, отрицающую аристотелевскую идею геоцентричности мира. Кампо диФьоре – площадь в Риме.
4. Дата казни – 1600 г. (16 февраля)
5. Еретик, доминиканец, родом из Нолы, приговор, сожжён живым на площади Кампо ди Фьоре, 16 февраля 1600 г.
6. Темы проблемных заданий: «В чём должен был раскаяться Джордано Бруно?», «Наказания для еретиков и права человека»

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

*Ключ к практическому заданию 1*

Слова для текста: частная собственность, зло, естественное состояние, истинная свобода, равенство, бедность, государство.

*Ключ к практическому заданию 2*

Наличие правильно и логично изложенной концепции Ж.-Ж. Руссо, использование в тексте слов: частная собственность, зло, естественное состояние, истинная свобода, равенство, бедность, государство.

Аргументы:

1. Отрицание частной собственности,
2. Временный революционный порядок управления, как средство построения республики без крайностей нищеты и богатства.
3. Руссоизм и основанный на нем робеспьеризм являлся одним из источников формирования советской идеологии.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛО XX ВВ.)**

*Ключ к практическому заданию:*

1. Примерный алгоритм работы с документом
  - определите автора источника;
  - определите время и место создания исторического документа (по его содержанию), как повлияли исторические условия на его создание;
  - определите вид источника (письмо, дневник, архивный документ, акт и т.д.);
  - изучите и проанализируйте содержание текста (выделите его основные положения);
  - оцените степень достоверности изложенных в тексте сведений;
  - раскройте значение источника и содержание в нем информации для изучения и понимания исторического события (событий);
  - дайте свою оценку изложенной в источнике информации.



2. По мнению С. Ю. Витте, Александр III видел крестьян как людей особого рода, что для них должны быть какие-то особые нормы, особые порядки; что крестьяне навеки должны остаться таких стыдных понятий и стадной нравственности.

3. С. Ю. Витте негативно оценивает политику Александра III по отношению к крестьянам, считая, что в будущем это приведет к серьезным изменениям, осложнениям в обычном ходе, грозящее беспорядком, расстройством в жизни Российской империи. Однако он защищал Александра III за то, что, по его мнению, самодержец глубоко сердечно относился ко всем нуждам русского крестьянства.

## **ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

*Ключ к практическому заданию:*

Страна: Германия

Политик: Гитлер

В стране установилась диктатура национал-социалистов.

Советское руководство приходит к выводу, что нацистская Германия становится потенциальным противником, предпринимаются меры для создания в Европе системы коллективной безопасности.

## **НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

*Ключ к практическому заданию:*

1.
  - определите автора источника
  - определите время и место создания исторического документа (по его содержанию), как повлияли исторические условия на его создание
  - определите вид источника (письмо, дневник, архивный документ, акт и т.д.)
  - изучите и проанализируйте содержание текста (выделите его основные положения)
  - оцените степень достоверности изложенных в тексте сведений
  - раскройте значение источника и содержание в нем информации для изучения и понимания исторического события (событий)
  - дайте свою оценку изложенной в источнике информации
2.
  - автор относится к описанному критически (отрицательно)
  - О критическом отношении автора к описанным явлениям свидетельствуют:*
  - примеры зависимости членов правительства от Политбюро и генерального секретаря
  - факты искажения высшими руководителями государства информации о своей деятельности
  - обращение внимания на положения о безответственности руководителей партии за результаты хозяйственной работы
3.
  - всевластие высшего руководства КПСС – Политбюро
  - существование в стране авторитарного режима
  - сращивание органов государственной власти и партийного аппарата
  - угодничество государственных чиновников перед главой партии и государства
  - использование нечестных методов в государственной работе (приписки, искажение фактов)

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

*Ключ к практическому заданию*

1. Адекватно выбрано название (тематика), например, Урок мира, Урок Мужества
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель: воспитание патриотизма ил др.
4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

## ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

*Ключ к практическому заданию 1:*

- 1) форма реализации – использование, поскольку реализуется субъективное право;
- 2) форма реализации – правоприменение, поскольку реализация связана с деятельностью властного субъекта – суда;
- 3) форма реализации – соблюдение, поскольку реализуется запреты;
- 4) форма реализации – исполнение, поскольку реализуется юридическая обязанность лица;
- 5) форма реализации – использование, поскольку реализуется субъективное право;
- 6) форма реализации – использование, поскольку реализуется субъективное право;
- 7) форма реализации – правоприменение, поскольку деятельность директора по изданию приказа носит властный характер;
- 8) форма реализации – исполнение, поскольку реализуется юридическая обязанность лица (водитель обязан снизить скорость при въезде в населенный пункт);
- 9) форма реализации – использование, поскольку полномочия судьи не носят государственно-властный характер, таким образом судья реализует свое субъективное право;
- 10) форма реализации – использование, поскольку реализуется субъективное право.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Субъектами правоотношения являются жители и губернатор. Объектом указанного правоотношения является оказание материальной помощи. Содержание правоотношения: жители имеют право обратиться к губернатору, губернатор обязан ответить на обращение в установленные законодательством сроки.

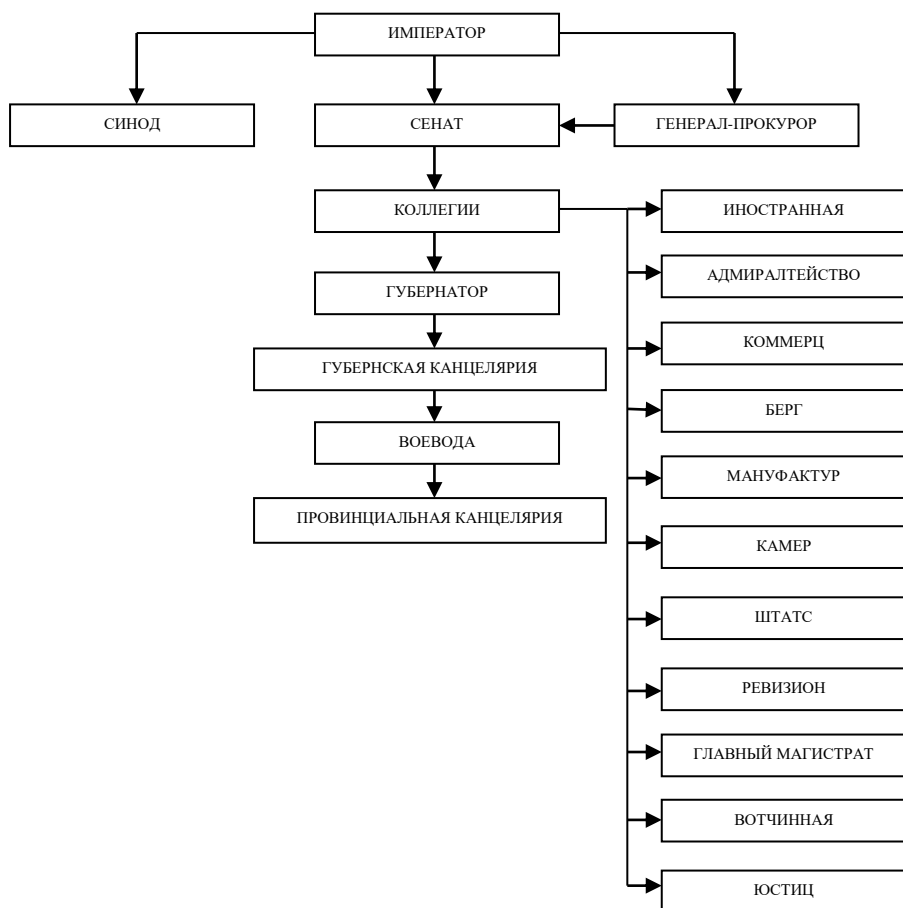
По предмету правового регулирования правоотношения относится к сфере административного права; по специфике правового регулирования – материальное; по количеству участников – простое; по содержанию – регулятивное; по степени определенности субъектов – относительное; по продолжительности – кратковременное.

Юридический факт в указанном случае носит сложный характер, поскольку включает в себя два обстоятельства: во-первых, событие – наводнение; а, во-вторых, правомерное действие – письменное обращение к губернатору. Таким образом, имеет место фактический состав.

## ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

*Ключ к практическому заданию*

Схема:



Источники:

1. Указ об учреждении губерний и о росписании к ним городов
2. Указ об учреждении Правительствующего Сената и о персональном его составе
3. Указ о должности генерал-прокурора
4. Об управлении во всех коллегиях и в губерниях дел с 1720 года по новому порядку и о разделении дел между коллегиями

## ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

*Ключ к практическому заданию*

1. США
2. Конституция 1787 г.
3. Декларация независимости 1776 г.
4. Билль о правах 1791 г.

## КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

*Ключ к практическому заданию 1:*

Согласно статьи 6 Конституции РФ гражданин Российской Федерации, имеющий также иное гражданство, рассматривается Российской Федерацией только как гражданин Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных международным договором Российской Федерации или федеральным законом. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации. Поэтому исключение из списков избирателей и отказы в приеме на работу не правомерны.

Статья 62 Конституции РФ устанавливает, что наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Согласно статьи 59 Конституции РФ защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. Поэтому гражданин Д. неправомерно не принимает повестку в армию.

Согласно статьи 207 Налогового кодекса РФ налогоплательщиками налога на доходы физических лиц признаются физические лица, являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации, а также физические лица, получающие доходы от источников, в Российской Федерации, не являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации. Налоговыми резидентами признаются физические лица, фактически находящиеся в Российской Федерации не менее 183 календарных дней в течение 12 следующих подряд месяцев. Период нахождения физического лица в Российской Федерации не прерывается на периоды его выезда за пределы Российской Федерации для краткосрочного (менее шести месяцев) лечения или обучения.

Объектом налогообложения для физических лиц, являющихся налоговыми резидентами Российской Федерации признается доход, полученный налогоплательщиками от источников в Российской Федерации и (или) от источников за пределами Российской Федерации. Если гражданин Д. с момента возвращения прожил в России более 183 дней, то он обязан заплатить подоходный налог на территории РФ.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Согласно ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» законами субъектов Федерации должны были устанавливаться минимально необходимые расходы местных бюджетов. В их основу были положены нормативы минимальной бюджетной обеспеченности, которые должны быть на уровне не ниже минимальных государственных социальных стандартов и выполнение которых гарантируется государством путем закрепления соответствующих источников доходов. Реально эта схема не работала.

## КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

*Ключ к практическому заданию:*

Таблица 1.

Термины	Определения
Инструментальная конституция	это конституция, регулирующая лишь структуру государства, его органы, порядок осуществления государственной власти, права человека
Натурализация	это правовой акт или процесс, посредством которого негражданин страны может приобрести гражданство или гражданство этой страны
Унитарное государство	это одна из форм государственного устройства, в которой административно-территориальные образования не имеют выраженных признаков суверенности (независимости) и особых полномочий.
Избирательная геометрия	это произвольная демаркация избирательных округов с целью искусственного изменения соотношения политических сил в них и, как следствие, в целом на территории проведения выборов.
Импичмент	это процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства, судом парламента по тяжкому уголовному обвинению.
Кастильская система наследования	это система наследования при которой королевский трон передается старшему из сыновей бывшего монарха, а если сыновей нет, то старшей дочери.
Правительство	это высший коллегиальный орган управления, который осуществляет общее управление государством.

Таблица 2.

Тема курса	Термин
Конституции зарубежных государств	Инструментальная конституция, Натурализация

Формы зарубежных государств	Унитарное государство
Избирательное право	Избирательная геометрия
Глава государства в зарубежных странах	Кастильская система наследования
Парламент в зарубежных странах	Правительство
Правительство в зарубежных странах	Импичмент

## МЕЖДУНАРОДНОЕ ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО

*Ключ к практическому заданию:*

Правильным считается ответ, включающий не менее тех из перечисленных ниже документов

1. Конвенция о мирном урегулировании международных столкновений 1907 г.
2. Статут Международного Суда ООН
3. Общий акт о мирном разрешении международных споров 1928 г.
4. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров 1982 г.
5. Декларация о предотвращении и устранении споров и ситуаций, которые могут угрожать международному миру и безопасности, и о роли ООН в этой области. Резолюция 43/51 от 5 декабря 1988 г.
6. Принципы урегулирования споров и положения процедуры СБСЕ по мирному урегулированию споров (приняты в г. Валлетта 8 февраля 1991 г.)
7. Результаты совещания СБСЕ по мирному урегулированию споров 1992 г.
8. Заявление глав государств СНГ о недопустимости применения или угрозы применения силы и решении спорных вопросов путем переговоров

## ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

*Ключ к практическому заданию 1:*

Указанные отношения (имущественные отношения, основанные на равенстве участников – ч. 1 ст. 2 ГК РФ) регулируются нормами гражданского и семейного права. Комментарии ученых и судебная практика не являются источником права в РФ. Согласно ч.2 ст. 3 ГК РФ гражданское законодательство состоит из настоящего Кодекса и принятых в соответствии с ним иных федеральных законов, регулирующих гражданско-правовые отношения.

При вынесении решения по данному делу суд должен руководствоваться статьей 256 ГК РФ, статьями 33, 34 СК РФ. В соответствии с которым установлено, что под совместной собственностью супругов понимается имущество, нажитое супругами во время брака (ст. 34 СК РФ). К имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности, полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и др.).

Таким образом, доходы от результатов интеллектуальной деятельности относятся к совместной собственности супругов. При этом в указанной статье отсутствует условие о том, что данные доходы обязательно должны быть получены. Важно установить, что право на получение указанных доходов от своей интеллектуальной деятельности возникло у одного из супругов в период нахождения в браке.

*Ключ к практическому заданию 2:*

- правоотношения;
- имущественных;
- отношений;

- личные;
- гражданских;
- содержания.

## УГОЛОВНОЕ ПРАВО

### *Ключ к практическому заданию 1:*

В данном случае необходимо определиться с составом преступления у Катина и у Цветкова. Преступление, совершенное Катиным можно квалифицировать, как разбой, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. Специфическим признаком квалифицированного разбоя является применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия (ч.2 ст.162 УК).

В соответствии с Федеральным законом «Об оружии» к оружию в собственном смысле относится огнестрельное (включая гладкоствольное охотничье), холодное (в том числе метательное), пневматическое и газовое оружие, специально предназначенное для поражения цели и не имеющее иного, например, хозяйственно-бытового, назначения.

К предметам, используемым в качестве оружия, следует относить любые предметы, с помощью которых могут быть причинены смерть или телесные повреждения, опасные для жизни или здоровья, независимо от того, были они припасены заранее для разбойного нападения или подобраны на месте преступления.

Лом, безусловно, является предметом, используемым в качестве оружия. Учитывая, что задуманное Катин до конца не осуществил, денег от Цветкова не получил, и не смог совершить преступление по независящим от него обстоятельствам, речь может идти только о покушении.

Таким образом, Катин совершил преступление, предусмотренное ч.3.ст.30, ч.2. ст.162 УК РФ.

Цветков также совершил преступление – убийство. Но в данной ситуации необходимо рассмотреть всю совокупность обстоятельств. В соответствии с ч.1 ст.37 УК РФ, не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.

В данном случае суду предстоит оценить, не были ли у Цветкова превышены пределы самообороны, но полагаю, учитывая реальность угрозы со стороны Катина, Цветков к ответственности привлечен не будет.

### *Ключ к практическому заданию 2:*

- правонарушение;
- уголовной;
- массы;
- формальному;
- материальному;
- причиняемых.

## ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

### *Ключ к практическому заданию 1:*

Согласно п. 2 ст. 134 ГПК РФ, судья отказывает в принятии искового заявления в случае, если имеется вступившее в законную силу решение суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям или определение суда о прекращении производства по делу в связи с принятием отказа истца от иска или утверждением мирового соглашения сторон.

Если производство по делу было прекращено в связи с применением сторон и отказом истца от иска, супруги могут обратиться:

а) в ЗАГС, при наличии взаимного согласия обоих супругов на расторжение брака, а также при отсутствии у них имущественных споров и общих несовершеннолетних детей;

б) в другой суд, если на дату подачи иска супруги изменили место жительства, так как в соответствии со ст. 28 ГПК РФ, иск предъявляется в суд по месту жительства ответчика;

в) в этот же суд, изменив основания подачи иска (например, вместо «совместное проживание невозможно» на «намерение заключения брака с иным лицом»);

г) в этот же суд, подав иск мужем.

Если производство по делу было прекращено в связи с применением сторон и утверждением мирового соглашения, иск о расторжении брака может быть подан в тот же суд в связи с нарушением супругом данного соглашения.

*Ключ к практическому заданию 2:*

- процесс;
- гражданского;
- деятельность;
- судебного;
- принудительного;
- рассмотрения.

## **СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

*Ключ к практическому заданию 1:*

*Ответ на вопрос 1.*

Принимая во внимание положение статьи 14 «Обстоятельства, препятствующие заключению брака», Семейного Кодекса РФ, руководствуясь, содержанием и условиями задачи, можно сделать вывод, что такое обстоятельство, как родство более отдаленных степеней, например, двоюродных братьев и сестер, каковыми, по условию задачи, и являются Попов и Лариса, не препятствует заключению брака, с точки зрения закона, так как они не основаны на кровной близости происхождения. Следовательно, решение органов ЗАГСа неправомерно. С нравственной точки зрения, решение суда оправдано, на мой взгляд, ведь заключение такого брака может повлечь опасность для здоровья детей будущих супругов.

*Ответ на вопрос 2.*

Брак между Поповым и Ларисой будет законным и в случае усыновления Попова, так как перечень препятствий к заключению брака, предусмотренный статьей 14 СК РФ, является исчерпывающим. Отказ органа ЗАГСа в государственной регистрации заключения брака по иным основаниям будет неправомерным.

*Ключ к практическому заданию 2:*

- правоотношения;
- длящийся;
- определенными;
- личными;
- непередаваемыми;
- универсального;
- соглашению.

## **ОСНОВЫ КРИМИНОЛОГИИ**

*Ключ к практическому заданию 1:*

1) КП города Н. =  $(2800 \times 10000) : 450000$ . КП города Н. составляет 62 преступления на 10 000 человек.  
2) КП города К. =  $(1600 \times 10000) : 320000$ . КП города К. составляет 50 преступлений на 10 000 человек  
Можно сделать вывод, что интенсивность преступности в городе Н. выше, чем в городе К.

*Ключ к практическому заданию 2:*

- исторически;
- совокупность;
- личности;
- психологического;
- человека;

- телесной.

## ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО ПРАВА

*Ключ к практическому заданию 1:*

Ситуация не правомерна, Государственная Дума должна рассмотреть данный закон в течение 25 дней, а в декабре срок будет уже более месяца. Если проект федерального закона о внесении изменений и дополнений в федеральный закон о федеральном бюджете не принимается в установленный срок, Правительство РФ имеет право на пропорциональное сокращение расходов федерального бюджета до принятия соответствующего законодательного решения.

*Ключ к практическому заданию 2:*

- обязательный;
- безвозмездный;
- физических;
- финансового;
- государства;
- отличать;
- плательщиков.

## ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

*Ключ к практическому заданию 1:*

*Ответ на вопрос 1.*

В данном случае закон «О КС РФ» закрепляет принцип состязательности. Из всего закона «О КС РФ» нужно обязательно прочитать 1 главу – там, где регламентируется процесс.

1 – общие положения, принципы; должны быть изучены отдельные процедуры рассмотрения дел, в частности, порядок рассмотрения дел по жалобам граждан.

Кто готовит дело к рассмотрению, когда оно принято к рассмотрению? Судья-докладчик. Судья-докладчик при подготовке дела к рассмотрению самостоятельно истребовал документы. Закон дает ему такое право. Да.

*Ответ на вопрос 2.*

В нормальном состязательном процессе судья молча сидит и слушает. Если стороны начинают уклоняться в сторону, он их возвращает. Но, в целом, судья выслушивает те аргументы, и следует тем доказательствам, которые представили стороны. Он сам ничего не добывает. Это классический состязательный процесс. Каждая из сторон заинтересована в том, чтобы выиграть дело, любое лицо заинтересовано, если оно вступило в процесс.

Стороны, конечно, позицию должны высказать, но она не играет решающей роли, суд может не чувствовать себя связанным ни теми материалами, которые представляют стороны, ни теми доводами и аргументами, которые стороны принесли в зал заседания суда.

Решения КС РФ затрагивают интересы большого круга лиц, значит, вопрос, который рассматривает КС РФ носит публичный характер, общий, глобальный. КС РФ выполняет публичную функцию, он рассматривает дела, которые носят общезначимый характер, поэтому он не может оставить вопрос сбора доказательств и поиска аргументов исключительно на усмотрение сторон, а должен вмешиваться и сам искать аргументы и основания.

*Ответ на вопрос 2.*

То, что касается других обстоятельств, упомянутых в задаче. «КС...признал не соответствующими Конституции РФ не только п. 1 ст. 3, но и подп. 2 п. 1 ст. 11 Устава Санкт-Петербурга...», которые не оспаривались. Запрет на рассмотрение дел по инициативе самого суда к состязательности имеет косвенное отношение, потому что это, скорее, следование принципу состязательности, что суд не может сам инициировать никакое разбирательство, он должен ждать, когда перед ним будет поставлен этот вопрос.

*Ключ к практическому заданию 2:*

- судьи;
- юридические;



- социальные;
- специальным;
- юридической;
- Конституционного.

## **АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

*Ключ к практическому заданию 1:*

Инспектор ГИБДД действует незаконно, т.к. на основании Приказа Министерства внутренних дел Российской Федерации от 2 марта 2009 г. №185 инспектор при выявлении у водителя транспортного средства одного или нескольких следующих признаков: запах алкоголя изо рта, неустойчивость позы, нарушение речи, резкое изменение окраски кожных покровов лица, поведение, не соответствующее обстановке должен отстранить водителя от управления транспортным средством в присутствии двух понятых и составление протокола (ст. 126, 127). Затем на основании ст. 129 – 135 инспектор ГИБДД должен провести освидетельствование лица на состояние опьянения, которое осуществляется непосредственно на месте его отстранения от управления транспортным средством либо, в случае отсутствия в распоряжении сотрудника технического средства измерения, на ближайшем посту ДПС, в ином помещении органа внутренних дел, где такое средство измерения имеется.

В случае превышения предельно допустимой концентрации абсолютного этилового спирта в выдыхаемом воздухе, выявленного в результате освидетельствования на состояние алкогольного опьянения, составляется акт освидетельствования на состояние алкогольного опьянения установленной формы, который подписывается сотрудником, освидетельствованным и понятыми. При несогласии освидетельствованного с результатами освидетельствования на состояние алкогольного опьянения в акте освидетельствования делается соответствующая запись, после чего осуществляется направление лица на медицинское освидетельствование на состояние опьянения. При отрицательном результате освидетельствования на состояние алкогольного опьянения акт освидетельствования не составляется.

Ст. 136 гласит, что отказ лица от прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения является основанием для направления на медицинское освидетельствование на состояние опьянения.

Поскольку статья 27.12 в КоАП РФ одна для всех видов опьянения, то процедура оформления инспектором задержанного водителя на наркотическое опьянение одинакова.

Водитель Антонов готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства, а инспектор ГИБДД действует не в рамках административного регламента МВД, т.е. незаконно.

*Ключ к практическому заданию 2:*

- правоотношения;
- нормами;
- права;
- отношения;
- исполнительной;
- частного.

## **ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Ключ к практическому заданию 1:*

В соответствии с ч. 2 ст. 20 УК РФ 15-летний Соев подлежит уголовной ответственности и действия Соева необходимо квалифицировать, как покушение на изнасилование, повлекшее по неосторожности причинение смерти потерпевшей (ст. 30 ч. 3; ст. 131 ч. 4 п. «а» УК РФ).

*Ответ на вопрос 3.*

Назначить наказание в виде ограничения свободы на 2 года.

*Ключ к практическому заданию 2:*

- безнадзорности;
- педагогических;
- беспризорности;
- несовершеннолетних;
- индивидуальной;
- социально.

## **ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

*Ключ к практическому заданию 1:*

К древесно-кустарниковой растительности относится растительность, произрастающая на землях сельскохозяйственного назначения, в том числе землях, предоставленных для садоводства и личного подсобного хозяйства; землях транспорта (на полосах отводов железнодорожных магистралей и автомобильных дорог); землях населенных пунктов (поселений), в том числе предоставленных для дачного, жилищного и иного строительства (за исключением городских лесов); землях водного фонда (на полосах отвода каналов); землях иных категорий.

Нужно подчеркнуть, что древесно-кустарниковая растительность не включается в лесной фонд и в леса, не входящие в лесной фонд. К ней относятся, например, плодовые растения, лечебные травы, водоросли, иная водная растительность, ягоды, грибы и другие дары леса, степные ковыли, кактусы, лесополосы.

В соответствии со ст. 20 ЛК РФ древесно-кустарниковая растительность, расположенная на земельном участке, находящемся в собственности гражданина или юридического лица, принадлежит ему на праве собственности, если иное не установлено федеральным законом. Владение, пользование и распоряжение указанной древесно-кустарниковой растительностью осуществляются собственником в соответствии с требованиями лесного законодательства РФ и законодательства России о растительном мире. Древесно-кустарниковая растительность, которая появилась в результате хозяйственной деятельности или естественным образом на земельном участке после передачи его в собственность гражданину или юридическому лицу, является его собственностью, которой он владеет, пользуется и распоряжается по своему усмотрению. Таким образом, суд должен отклонить иск.

*Ключ к практическому заданию 2:*

- правоотношения;
- охраны;
- окружающей;
- устранения;
- хозяйственной;
- экологического.

## **ОСНОВЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА**

*Ключ к практическому заданию 1:*

Отказ в возбуждении уголовного дела - это такое процессуальное решение, которое принимается, если имелись поводы для начала уголовного преследования, но не установлено основание для этого. В возбуждении уголовного дела отказывается при наличии материально-правовых (базируются на тех нормах уголовного права, которые исключают наличие преступления либо возможность привлечения конкретного лица к уголовной ответственности, например лицо не достигло возраста уголовной ответственности) либо процессуальных (обусловлены требованиями УПК РФ, запрещающими при определенных обстоятельствах начинать или продолжать уголовно-процессуальную деятельность, например отсутствие жалобы потерпевшего по делам частного и частно-публичного обвинения) оснований.

Частным случаем является отказ в возбуждении уголовного дела по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ (отсутствие состава преступления). Такое решение может приниматься лишь в отношении конкретного лица (ч. 1 ст. 148 УПК РФ).

Круг обстоятельств, составляющих основание для отказа в возбуждении уголовного дела, строго определен законом и расширительному толкованию не подлежит. Грубым нарушением закона являются встречающиеся в практике отказы «в результате изменения обстановки», «за недостаточностью доказательств», «по мотивам нецелесообразности возбуждения уголовного дела». Данный перечень дается в ст. 24 УПК РФ.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Предъявление для опознания - это следственное действие, заключающееся в предъявлении потерпевшему, свидетелю, подозреваемому или обвиняемому предмета, или лица с целью установления их тождества, сходства или различия с предметом или лицом, которое опознающее лицо наблюдало в прошлом. Предъявление для опознания должно проводиться с обязательным соблюдением установленного законом порядка. Основные требования предъявляемые к этому виду следственных действий закреплены в статье 193 УПК РФ. Отступление от требований закона приводит к признанию полученного доказательства недопустимым. Предъявление для опознания производится в присутствии понятых.

Понятой - это не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем или прокурором для удостоверения факта производства следственного действия, а также его содержания, хода и результатов. При совершении большинства следственных действий, за исключением специально оговоренных в законе случаев, обязательно участие не менее двух понятых.

Могли ли практиканты выступать в качестве понятых?

В связи с тем, что процессуальные обязанности понятых достаточно просты, в этом качестве могут приглашаться любые совершеннолетние лица, не заинтересованные в исходе дела, за исключением прямо указанных в законе. В соответствии с частью 2 статьи 60 УПК РФ не могут быть понятыми участники уголовного судопроизводства по данному делу и их родственники. Кроме того, установлен запрет на участие в качестве понятых работникам органов исполнительной власти, наделенные в соответствии с федеральным законом полномочиями по осуществлению оперативно-розыскной деятельности и (или) предварительного расследования.

Студенты практиканты прокуратуры не относятся ни к одной из этих категорий. Также статус студентов практикантов не равнозначен со статусом общественного «помощника прокурора» или «общественного помощника следователя». И поэтому студенты практиканты могут выступать в качестве понятых. Хотя здравый смысл подсказывает, что студент при прохождении практики находится в зависимом положении от лица, осуществляющего предварительное следствие по делу. Ведь следователь является непосредственным руководителем по практике. В его полномочия входит утверждение соответствующего отчета, выдача характеристики практиканта. Студент, так же часто рассчитывает позднее быть принятым на работу в орган, где он проходил практику.

## ТРУДОВОЕ ПРАВО

*Ключ к практическому заданию 1:*

Согласно 59 ТК РФ срочный трудовой договор заключается по соглашению сторон с лицами, обучающимися по очной форме обучения.

Таким образом, в рассматриваемом случае характер выполняемой работы не может влиять на возможность заключения трудового договора, поскольку стороны своим соглашением пришли к выводу о необходимости установления срока действия договора.

Поэтому, считаю, требования студента не подлежащими удовлетворению. Кроме того, по моему мнению, Воробьеву в случае его увольнения следует обратиться в суд о восстановлении его на работе. В настоящее время его права ничем не нарушены.

Статья 391 ТК РФ не содержит исключений по поводу рассмотрения заявлений студентов очных отделений вузов, так как они не являются постоянными работниками в соответствии со ст. 59 ТК РФ, поэтому данный довод КТС является необоснованным.

*Ключ к практическому заданию 2:*

- правоотношения;
- соглашения;
- профессии;

- заработную;
- законодательством;
- индивидуальным.

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

*Ключ к практическому заданию 1:*

*Ответ на вопрос 1.*

К основным документам, в которых сформулированы задачи применения профстандарта педагога, относятся: ТК РФ Статья 195.1, ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Статья 76, Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23, Приказы Минтруда России (N 544н N 514н N 613н N 608н).

*Ответ на вопрос 2.*

Профессиональный стандарт работает в двух плоскостях: с одной стороны, это основа для анализа и реформирования педагогического образования, а с другой стороны – это основа для регулирования трудовых отношений: требования к работникам, основа для аттестации педагогических работников, присвоения квалификации и званий. Профессиональный стандарт предъявляет требования к регламентам, регулирующим трудовые отношения и подготовку педагогических кадров.

*Ответ на вопрос 3.*

Профстандарт с 01.01.2017 года должен применяться работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

*Ключ к практическому заданию 2:*

- общения;
- слушать;
- задавать;
- ориентироваться;
- правильно;
- передавать.

## **МЕТОДИКА ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

*Ключ к практическому заданию*

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например, «Право собственности в Судебнике 1497 г.»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

Возможны иные ответы, соответствующие контексту вопроса

Названы 3 технологии и одна проиллюстрирована примером – 4 балл

Названы 3 технологии и две проиллюстрированы примерами – 6 балла

Названы 3 технологии и три проиллюстрированы примерами – 10 балла

## **КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА**

*Ключ к практическому заданию:*

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Пирамида Хеопса (Гиза, 2550 г. до н. э.),
- Висячие сады Семирамиды (Вавилон, 600 г. до н. э.),
- Статуя Зевса в Олимпии (Олимпия, 435 г. до н. э.),
- Храм Артемиды Эфесской (Эфес, 550 г. до н. э.),

Мавзолей в Галикарнасе (Галикарнас, 351 г. до н. э.),  
Колосс Родосский (Родос, между 292 и 280 гг. до н. э.),  
Александрийский маяк (Александрия, III век до н. э.)

2. Почему уже в древности эти строения называли «чудесами света»?

3. Экскурсия.

Путешествие в прошлое.

Киноурок.

Мастер-класс.

Защита проекта.

Игра и пр.

## **ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

*Ключ к практическому заданию:*

1. Экономический кризис в Японии «мыльный пузырь». Кризис распространился за все 1990-е гг.

2. Кризис сказался негативно на экономике страны. Замедление роста ВВП, обесценивание финансовых активов. Массовое банкротство многих компаний, активы которых обесценились, стоимость акций упала. Дефляционная спираль: начали снижаться цены на фоне снижающегося производства. Рос государственный долг. Это неизбежно привело к обращению за помощью к западным странам.

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

*Ключ к практическому заданию:*

- 1) Манифест королевы Виктории, объявивший о переходе управления Индией к английской короне и о ликвидации Ост-Индской компании. 1 ноября 1858 г.
- 2) После принятия данного документа управление Индией взяла на себя монархия. Тогда как, ранее, Индия управлялась частной компанией. Снизился уровень эксплуатации населения. Появилась надежда на повышение статуса страны в контексте Английского государства. Появилась надежда на повышение статуса страны с колоний до доминиона.

## **МУЗЕЕВЕДЕНИЕ**

*Ключ к практическому заданию 1:*

Из всех признаков ни к одному из музеев не подходят: 1, 3, 4, 5 и 11 признаки. Все музеи относятся к категории государственных – республиканских либо федерального подчинения, но не частных. По тематике и научному профилю ни один из музеев не может быть назван естественно-научным, детским или музыкальным. Ни один из музеев не является музеем виртуального типа, то есть представляет собой выставочное пространство, не имеющее в качестве формы работы организацию предметно-материальных экспозиций.

## **ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ**

*Ключ к практическому заданию:*

1. Вид письменного источника – воспоминания, группа – источники личного происхождения. Особенность воспоминаний – они создаются спустя какое-то время от событий и содержат ретроспективный взгляд на излагаемые события.

2. Цели автора (А.Ф. Керенского):

- оправдаться;
- запечатлеть важные события;
- донести значимость прошедших событий;
- дать урок потомкам;
- разобраться в себе и осмыслить.

3. Памятка для работы с источником:

1. Прочитать источник.
2. Определить хронологические рамки его создания.
3. Определить, какое событие/процесс описывается в источнике.
4. Выявить причины данного события/процесса.
5. Назвать особенности обстановки в российском обществе в данный период.

## ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

*Ключ к практическому заданию 1:*

1. речь идёт о Н.С. Хрущёве; период — «оттепель».
2. признание и критика культа личности И.В. Сталина стали началом постепенного перехода тоталитарного общества к авторитарному; в результате XX съезда КПСС в жизни страны установилась более свободная атмосфера.
3. личность Н.С. Хрущёва сложна и противоречива; смелость, напористость; жажда «обновить фасад» существующего режима, порвать со сталинизмом; методы реформаторской деятельности оставались большевистскими, командными; действия были волюнтаристскими, непоследовательными и половинчатыми.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Полевой Н.А. - либеральное  
Кириевский И.В. - славянофильское  
Погодин М.П. - консервативное  
Аксаков К.С. - славянофильское  
Кавелин К.Д. - западничество  
Чичерин Б.Н. - западничество

## МИРОВАЯ СРЕДНЕВЕКОВАЯ КУЛЬТУРА

*Ключ к практическому заданию:*

1. Литературный жанр источника 1: пятистишие танка – жанр феодальной лирической японской поэзии. Литературный жанр источника 2: трёхстишие хокку (хайку) – самостоятельный жанр и цельное явление японской поэзии. Пятистишие танка и трёхстишие хокку отличаются количеством строк (используя европейские термины стихосложения): в танка пять строк (строк), в классическом хокку три строки. Написанные в оригинале, они чаще записываются в одну строку. Разнятся и количество слогов: в танка слоги в каждой трое чередуются как 5-7-5-7-5, а в хокку как 5-7-5. За это хокку называют 17-слоговой формой стиха. Основные темы танка и хокку – описание природы и отражение эмоционального состояния человека. Для поэзии характерна недоговорённость, стремление максимально уменьшить длительность стиха, придав ему миниатюрную форму. Эта поэзия – пример эстетики любования образом или видом, который создаётся поэтом. Жанры японской поэзии известны: танка с VIII-IX по XV-XVI вв., хокку как жанр лирической поэзии с XIV в., как самостоятельный жанр с XVI в.

2. ...Из всех национальных эпосов феодального Средневековья наиболее цветущим и разнообразным является [французский] эпос. Он дошел до нас в виде поэм, из которых наиболее поздние относятся к XIV веку. Поэмы эти именуются [«жестами»] (от французского «chansons de geste», что буквально значит «песни о деяниях» или «песни о подвигах»). Они имеют различный объём и состоят из строк неравной длины. Строки в стихах поэмы связаны между собой только ассонансами, которые сменяются точными [рифмами] позднее – начиная с XIII века. Поэмы эти предназначались для [пения] (или, точнее, декламации нараспев). Исполнителями этих поэм, а нередко и составителями их были [жонглеры] – странствующие певцы и музыканты. Самая знаменитая из героических поэм французского Средневековья, сохранившаяся в нескольких списках – [«Песнь о Роланде»]. Существует и второе название – «Песнь о Ронсевальской битве». Сюжет «Песни» развивается вокруг похода короля [Карла Великого] против испанских мавров. Этот шедевр средневековой литературы был довольно быстро и надолго забыт и заново «открыт» после многовекового забвения в [начале XIX века], в эпоху романтизма, для которого, как известно, был характерен интерес ко всему средневековому, «готическому». До нашего времени дошло 9 рукописей этого произведения,

написанных на диалектах старофранцузского языка. Канонической считается рукопись, написанная [во второй и третьей четверти XII века] на англо-нормандском диалекте и хранящаяся в [Оксфордском] университете.

## **АРХИВОВЕДЕНИЕ**

*Ключ к практическому заданию:*

Объединенные архивные фонды могут быть сформированы из фондов:

- однородных по целевому назначению, функциям одноименных организаций, действовавших на определенной территории;
- руководящего органа и подчиненных ему организаций, действовавших на определенной территории;
- органов власти и состоящих при них организаций;
- организаций, объединенных объектом деятельности;
- последовательно сменявших друг друга организаций, если функции предшественников полностью или частично передавались их преемникам;
- двух или нескольких фондов личного происхождения, если фондообразователи связаны между собой близкими родственными, профессиональными, творческими отношениями.

Не допускается создание объединенных архивных фондов из документов органов представительной и исполнительной власти, предусмотренных Конституцией Российской Федерации 1993 года, Конституциями, уставами субъектов Российской Федерации, а также из документов этих органов и документов избирательных комиссий по выборам в них.

## **АРХИВОВЕДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ**

*Ключ к практическому заданию:*

Объединенные архивные фонды могут быть сформированы из фондов:

- однородных по целевому назначению, функциям одноименных организаций, действовавших на определенной территории;
- руководящего органа и подчиненных ему организаций, действовавших на определенной территории;
- органов власти и состоящих при них организаций;
- организаций, объединенных объектом деятельности;
- последовательно сменявших друг друга организаций, если функции предшественников полностью или частично передавались их преемникам;
- двух или нескольких фондов личного происхождения, если фондообразователи связаны между собой близкими родственными, профессиональными, творческими отношениями.

Не допускается создание объединенных архивных фондов из документов органов представительной и исполнительной власти, предусмотренных Конституцией Российской Федерации 1993 года, Конституциями, уставами субъектов Российской Федерации, а также из документов этих органов и документов избирательных комиссий по выборам в них.

## **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Ключ к практическому заданию:*

1. Дата события – 1618 год. Возможно в источнике упоминается Деулинское перемирие с Польшей.
2. 19 февраля 1861 год, это было воскресенье.
3. Умение работать с таблицами по исторической хронологии позволит, используя источники, например, установить, проверить, уточнить даты происходивших событий, определить день недели исторического события. Данный материал наглядно проиллюстрирует исторические события, повысит познавательный интерес обучающихся, приблизит «ощущение времени».

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Ключ к практическому заданию:*

1. Дата события – 1904 год. Возможно в источнике упоминается русско-японская война.

2. 03 февраля 1565 год, это была суббота.

3. Умение работать с таблицами по исторической хронологии позволит, используя источники, например, установить, проверить, уточнить даты происходивших событий, определить день недели исторического события. Данный материал наглядно проиллюстрирует исторические события, повысит познавательный интерес обучающихся, приблизит «ощущение времени».

## **АРХЕОЛОГИЯ**

*Ключ к практическому заданию:*

1. Для органических останков: радиоуглеродный метод, калий-аргоновый метод, фторосодержащий метод.

Для неорганических находок – метод остаточного магнетизма (геомагнитный), термолюминесцентный метод.

2. Метод аналогии или типологический метод. Например, височные кольца славян.

3. Можно предложить следующие примеры применения археологического материала: создание археологических кружков для изучения истории родного края, древнейшей истории страны, региона. При изучении первобытной истории (5 и 8 кл.) возможна реконструкция (или зарисовка) облика древнего человека, стоянки, жилища, первобытной техники производства и использования орудий труда.

## **МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ**

*Ключ к практическому заданию:*

1. На фотографии изображено курганное захоронение. Курганы - это коллективные или индивидуальные погребальные сооружения, имеющие две части: внешнюю, заметную на поверхности, и внутреннюю.

Внешне курганы могут иметь вид земляных холмов разных размеров, могут быть сложены из камней или земли и камней.

Самым известным памятником курганного типа являются курганы вятичей. Для вятичских курганов было характерно как трупоположение, так и захоронение урн с прахом, оставшимся после сожжения тела умершего.

Вместе с покойником в курган клали украшения — семилопастные височные кольца, хрустальные бусы, перстни и браслеты, керамику. Отличительной чертой женских захоронений вятичей считаются семилопастные височные кольца. В ноги (реже у головы) покойника часто ставили глиняный горшок. В курганах времён прихода христианства в славянские земли встречаются кресты и образки.

2. В зависимости от размеров и устройства курганов к ним применяют различные приемы раскопок. Исследование кургана состоит из трех основных последовательных приемов:

1. Разметка;
2. Исследование насыпи кургана;
3. Исследование подкурганных погребений.

3. Используются следующие методы датирования курганных сооружений:

1. Радиоизотопный.
2. Радиоуглеродный.
3. Метод остаточного магнетизма.
4. Термолюминесцентный метод.
5. Спорово-пыльцевой анализ.

4. Можно предложить следующие примеры применения археологического материала; создание археологических кружков для изучения истории родного края, древнейшей истории страны, региона. При изучении первобытной истории (5 и 8 кл.) возможна реконструкция (или зарисовка) облика древнего человека, стоянки, жилища, первобытной техники производства и использования орудий труда.



## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.*

*ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).*

*ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.08	Методика обучения истории
Б1.О.08.21	Методика правового обучения и воспитания
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.09(П)	Производственная (педагогическая) практика
Б2.О.10(У)	Учебная практика (проектно-технологическая)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

### ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

*Ключ к практическому заданию*

«Мотивация школьника к обучению», «Прививаем любовь к чтению», «Коллектив: как помочь ребенку подружиться с одноклассниками?» и т.д.

### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

*Ключ к практическому заданию 1:*

- 1) системный: формулировка общих целей школьного образования;
- 2) предметный: выбор общей ориентации (профиль и уровень обучения);
- 3) модульный: выбор дидактической системы (вклад в реализацию общих целей);
- 4) поурочный: создание методического обеспечения для урока (воспитательного мероприятия).

*Ключ к практическому заданию 2:*

становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключ к практическому заданию 1:*

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1.Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2.Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3.Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4.Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. Ваши действия?	Поблагодарить родителей за подарок и вежливо отказаться его принять	Показать родителям список продуктов, запрещенных в лагере, объяснить опасность нарушений для здоровья ребенка.	Действия по инструкции по технике безопасности

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

*Ключ к практическому заданию:*

1. Адекватно выбрано название (тематика), например, Урок мира, Урок Мужества
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель: воспитание патриотизма ил др.
4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

## МЕТОДИКА ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Ключ к практическому заданию 1:*

Требования к целеполаганию: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация целей, направленность на результат (примеры из ФГОС общего образования).

*Ключ к практическому заданию 2:*

1. Создание у участников игрового состояния.
2. Организация игрового общения (установление личного контакта участников игры, добровольное принятие детьми игровой роли, установление игровых правил, обеспечение авторитетного судейства, контроля за выполнением правил игры).
3. Организация игрового действия.

*Ключ к практическому заданию 3:*

В общении с родителями недопустимо:

- использовать нравоучительно-назидательный тон (пример из личного опыта);
- сравнивать данного ребенка с другими учащимися (пример из личного опыта);
- делать акцент только на отрицательные стороны личности ребенка (пример из личного опыта);
- обвинять во всех недостатках воспитания только родителей (пример из личного опыта).

Деловые взаимоотношения между педагогом и родителями учащихся не возникают сами собой. Они всегда результат сознательной, целенаправленной деятельности педагога. Разносторонние формы контакта педагога с родителями - показатель нравственной педагогической культуры учителя.

*Ключ к практическому заданию 4:*

Алгоритм решения педагогической задачи.

1. Выдвижение гипотезы.

Выбор направления действий педагога, видов деятельности общих методов воспитания.

Прогнозирование их результативности. Рассмотрение различных вариантов действий педагога.

2. Выбор оптимального варианта действий педагога.

Выбор методов педагогического воздействия.

Определение соответствующих методических приемов.

Выбор организационных форм.

Подбор необходимых средств, способствующих решению задачи

3. Детализация.

Продумывание оперативной структуры действий педагога.

4. Анализ предполагаемых результатов.

Характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции:

*Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).*

*ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.07.08	Методика обучения истории
Б1.О.08.01	Теория государства и права
Б1.О.08.02	История отечественного государства и права
Б1.О.08.03	История государства и права зарубежных стран
Б1.О.08.04	Конституционное право
Б1.О.08.05	Конституционное право зарубежных стран
Б1.О.08.06	Международное публичное право
Б1.О.08.07	Гражданское право
Б1.О.08.08	Уголовное право
Б1.О.08.09	Основы гражданского процессуального права
Б1.О.08.10	Семейное право
Б1.О.08.11	Основы криминологии
Б1.О.08.12	Основы финансового права
Б1.О.08.13	Основы конституционного судопроизводства
Б1.О.08.14	Административное право
Б1.О.08.15	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Б1.О.08.16	Основы экологического права
Б1.О.08.17	Основы уголовно-процессуального права
Б1.О.08.18	Трудовое право
Б1.О.08.21	Методика правового обучения и воспитания
Б1.О.08.22	Образовательные технологии
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.09(П)	Производственная (педагогическая) практика
Б2.О.12(У)	Учебная (предметно-содержательная)
Б2.О.13(У)	Учебная практика (архивная)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

### ПСИХОЛОГИЯ

*Ключ к практическому заданию 1*

Тренинг, игра, дискуссия.

*Ключ к практическому заданию 2*

Подготовка к дидактической игре-путешествию «Игра: от прошлого – в будущее».

*Цель игры:* формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

*Ролевые функции:* старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

*Правила игры:* игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

*Первый этап* – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

*Второй этап* – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д. Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф. Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

*Третий этап:* Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

## ПЕДАГОГИКА

*Ключ к практическому заданию 1:*

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов;

межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;

транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Исследователи выделяют множество сред, в которых происходит социализация, индивидуализация и саморазвитие личности, в том числе:

социальная,

социокультурная,

образовательная (педагогическая) среда,

обучающая (дидактическая),

информационная,

коммуникационная среда (включая семью, референтные группы).

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

*Ключ к практическому заданию*

1. Адекватно выбрано название (тематика), например, Храмы Удмуртии
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель: воспитание патриотизма ил др.
4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

## ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

*Ключ к практическому заданию 1:*

Прав был студент Никитин.

Система права – это внутренняя структура права, состоящая из взаимосогласованных норм, институтов, подотраслей и отраслей права.

Студент Горлов назвал субъект права - Государственную юридическую академию.

Гражданско-процессуальное право – это отрасль права, которая представляет собой совокупность юридических норм, регулирующих определенный род общественных отношений. А вот авторское

право – это институт права - совокупность юридических норм, регулирующих определенный вид (группу) общественных отношений. Авторское право – это институт гражданского права.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Нормы об ограничении размера удержаний из заработной платы относятся к институту материальной ответственности. Так как в главе 39 Трудового кодекса РФ «Материальная ответственность работника» содержатся ст. 241 «Пределы материальной ответственности работника»: За причиненный ущерб работник несет материальную ответственность в пределах своего среднего месячного заработка, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом или иными федеральными законами.

Нормы о взыскании за нарушение трудовой дисциплины относятся к институту дисциплинарной ответственности. За нарушение норм трудового законодательства виновные лица привлекаются к дисциплинарной ответственности. Она наступает по нормам ст. 192, 193 ТК. Статья 192 ТК РФ «Дисциплинарные взыскания» предусматривает нормы, в соответствии с которой за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) увольнение по соответствующим основаниям.

## **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

*Ключ к практическому заданию*

1. Создание Вотской автономной области.
2. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР «Об образовании Автономной Области Вотяцкого народа».
3. 4 ноября 1920 года.
4. На уроках по Краеведению или Истории Удмуртии.

## **ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

*Ключ к практическому заданию*

1. Принцип народного суверенитета.
2. Принцип разделения властей.
3. Система сдержек и противовесов в виде вето президента, конституционного надзора судебной власти и права импичмента парламента.
4. Конституционный строй современной России формировался на основе западной (американской) конституционной традиции.

## **КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

*Ключ к практическому заданию 1:*

- регулирует;
- общественные;
- государственного;
- нормы;
- обязанности;
- конкретизируются;
- относящихся.

*Ключ к практическому заданию 2:*

В соответствии со статьей 12 Федерального закона «О средствах массовой информации» регистрация средства массовой информации, учреждаемого органами государственной власти и органами местного самоуправления исключительно для издания их официальных сообщений и материалов, нормативных и иных актов, не требуется. Также не требуется регистрация периодических печатных изданий тиражом не менее одной тысячи экземпляров.

Следовательно, органы местного самоуправления сельского поселения вправе самостоятельно издавать периодический информационный бюллетень или газету небольшим тиражом для опубликования правовых актов, распространять его и размещать для открытого доступа в помещениях администрации (представительного органа) библиотеках, домах культуры и иных учреждениях.

Как правило, термин «опубликование» используется для обозначения распространения информации печатным способом в периодических или непериодических СМИ, доступных для неограниченного круга лиц. Термин «обнародование», как правило, используется для обозначения способов доведения информации до сведения неограниченного круга лиц. Эти термины имеют сходное значение и зачастую используются как синонимы. В случае отсутствия периодического СМИ, в котором можно опубликовать правовой акт сельского поселения, он может быть обнародован путем доведения его до сведения жителей любым способом и размещения для пользования неограниченным кругом лиц в доступном месте (в помещении администрации, библиотеке, специально отведенном месте в клубе, доме культуры, школе и т.д.).

## КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Ключ к практическому заданию

ФЕДЕРАЦИИ	
по территориальному принципу	по национальному принципу
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Австрия,</li> <li>– Бразилия,</li> <li>– Германия,</li> <li>– Мексика,</li> <li>– США,</li> <li>– Швейцария.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Великобритания,</li> <li>– Россия.</li> </ul>

## МЕЖДУНАРОДНОЕ ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО

*Ключ к практическому заданию:*

1. Президент является высшим государственным органом внешних сношений, осуществляющим повседневное представительство государства в международных отношениях и повседневное руководство всеми внешними сношениями. Он поддерживает контакты с главами других государств, оформляет договоренности по внешнеполитическим вопросам. Важнейшие договоры, внешнеполитические акты и заявления скрепляются подписью Президента России. Председатель Правительства также представляет государство во внешних сношениях в рамках своих полномочий и ведет повседневную деятельность в этой области. Федеральное Собрание РФ принимает законы по вопросам внешней политики, обсуждает основные направления внешнеполитической деятельности правительства, принимает решения по ратификации международных договоров и соглашений, назначает и избирает должностных лиц органов внешних сношений, объявляет войну и заключает мир, осуществляет парламентский контроль по вопросам внешней политики, осуществляет межпарламентские связи и участвует в деятельности межпарламентских организаций.
2. Полномочия Президента РФ, Правительства РФ и Федерального Собрания РФ конкретизированы в Конституции Российской Федерации.
3. Ключевым ведомством в структуре Правительства РФ, которое занимается вопросами внешней политики является Министерство иностранных дел, оно осуществляет повседневную оперативную деятельность по осуществлению внешних сношений государства. Остальные министерства и ведомства занимаются вопросами внешней политики в пределах своих полномочий.

## ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

*Ключ к практическому заданию 1:*

- нужда;
- спровоцированная;

- правоотношение;
- кредитора;
- воздержаться.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Согласно ч. 1 ст. 26 ГК РФ несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением, названных в пункте 2 ст. 26 ГК РФ, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя.

В силу ч. 2 ст. 26 ГК РФ несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами; осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности; вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими; совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 ГК РФ.

Однако согласно ч. 2 ст. 21 ГК РФ в случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак.

Таким образом, при вступлении в брак, Васильева стала полностью дееспособной и письменного согласия для совершения сделок, указанного в ст. 26 ГК РФ не требуется. Поскольку право собственности на дом принадлежит Васильевой, она вправе самостоятельно совершать с ним любые сделки по своему усмотрению.

## УГОЛОВНОЕ ПРАВО

*Ключ к практическому заданию 1:*

- кодексе;
- государственного;
- совершении;
- уголовным;
- свобод.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Из ст.20 Уголовного кодекса РФ следует, что лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности, в том числе за кражу (ст.158 УК РФ).

В соответствии с п. «г» ч.2 ст.158 УК РФ, кража, совершенная из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем, наказывается, в том числе лишением свободы на срок до пяти лет.

В соответствии с ч.2 ст.43 УК РФ, наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений.

Из ст.60 УК РФ следует, что лицу, признанному виновным в совершении преступления, назначается справедливое наказание в пределах, предусмотренных соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса, и с учетом положений Общей части настоящего Кодекса. Более строгий вид наказания из числа предусмотренных за совершенное преступление назначается только в случае, если менее строгий вид наказания не сможет обеспечить достижение целей наказания.

Более строгое наказание, чем предусмотрено соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса за совершенное преступление, может быть назначено по совокупности преступлений и по совокупности приговоров в соответствии со статьями 69 и 70 настоящего Кодекса. Основания для назначения менее строгого наказания, чем предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса за совершенное преступление, определяются статьей 64 настоящего Кодекса.

При назначении наказания учитываются характер и степень общественной опасности преступления и личность виновного, в том числе обстоятельства, смягчающие и отягчающие



наказание, а также влияние назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи.

При наличии одного или нескольких обстоятельств, предусмотренных ч. 1 ст. 61 УК РФ, суд обязан смягчить наказание виновному в пределах санкции. Однако в самом законе не предусмотрен механизм влияния того или иного смягчающего обстоятельства на назначенное наказание.

В соответствии с п. «б» ч.1 ст.61 УК РФ, смягчающим обстоятельством является несовершеннолетие виновного. Непризнание обстоятельства смягчающим наказание должно быть мотивировано в описательно-мотивировочной части приговора (п.8 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 11.01.2007 N 2 "О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания"). В данном случае возраст – является объективной величиной и в любом случае должен быть учтен судом.

Кроме того, в соответствии с п. «а» ч.1 ст.61 УК РФ, смягчающим обстоятельством является совершение впервые преступления небольшой или средней тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств. То есть если возможно будет доказать, что кража совершена вследствие случайного стечения обстоятельств, то при вынесении наказания суду нужно будет уже учитывать 2 смягчающих обстоятельства.

Таким образом, при вынесении приговора суд не учел смягчающие обстоятельства и назначил максимально возможное наказание, что является нарушением законодательства и основанием для обжалования приговора и смягчения наказания.

## **ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА**

*Ключ к практическому заданию 1:*

- ответственность;
- интересах;
- государства;
- невыгодные;
- неустойки.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Суд поступил неправильно, так как своими действиями нарушил положения ст. 6 и 12 ГПК РФ:

Статья 6 Равенство всех перед законом и судом. Правосудие по гражданским делам осуществляется на началах равенства перед законом и судом всех граждан независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и других обстоятельств, а также всех организаций независимо от их организационно-правовой формы, формы собственности, места нахождения, подчиненности и других обстоятельств.

Статья 12 Осуществление правосудия на основе состязательности и равноправия сторон.

1. Правосудие по гражданским делам осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

2. Суд, сохраняя независимость, объективность и беспристрастность, осуществляет руководство процессом, разъясняет лицам, участвующим в деле, их права и обязанности, предупреждает о последствиях совершения или несовершения процессуальных действий, оказывает лицам, участвующим в деле, содействие в реализации их прав, создает условия для всестороннего и полного исследования доказательств, установления фактических обстоятельств и правильного применения законодательства при рассмотрении и разрешении гражданских дел.

## **СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

*Ключ к практическому заданию 1:*

- соглашения;
- алиментов;
- несовершеннолетним;
- попечительства;
- несовершеннолетних.

*Ключ к практическому заданию 2:*

*Ответ на вопрос 1.*

Согласно п. 2 ст. 65 Семейного кодекса РФ, все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения, однако при наличии разногласий между родителями, они или один из них вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд. Поэтому действия Григорьева с точки зрения закона неправомерны.

*Ответ на вопрос 2.*

В соответствии с п.2 ст. 66 Семейного кодекса РФ, если родители не могут прийти к соглашению о порядке осуществления родительских прав, спор разрешается судом с участием органа опеки и попечительства по требованию родителей (одного из них).

*Ответ на вопрос 3.*

При определении места жительства ребенка, суд будет принимать решение исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения (п. 3 ст. 65 Семейного кодекса РФ). Если в данном случае, ребенок останется у матери, то суд также с учетом всех обстоятельств должен включить в решение и порядок осуществления родительских прав отцом (п. 2 ст. 66 Семейного кодекса РФ). Если же в дальнейшем мать ребенка будет злостно не выполнять решение суда, то есть продолжать препятствовать общению с отцом, то суд может принять решение о передаче ребенка отцу (п. 3 ст. 66 Семейного кодекса РФ).

## **ОСНОВЫ КРИМИНОЛОГИИ**

*Ключ к практическому заданию 1:*

- преступности;
- деятельность;
- устранение;
- преступности;
- нейтрализации.

*Ключ к практическому заданию 2:*

*Ответ на вопрос 1.*

Потерпевший В. в данном случае в зависимости от его роли в генезисе преступления - случайный.

Тип личности потерпевшего - провокатор.

*Ответ на вопрос 2.*

Криминологическая виктимология - отрасль криминологии, общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву преступления. Наряду с общеприменимым в криминологии термином «жертва» криминологическая виктимология оперирует обозначающим непосредственную жертву преступления термином «потерпевший».

Задачи виктимологии - изучение личности пострадавших от преступления, их межличностных связей с преступником до, во время и после свершения преступления.

## **ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО ПРАВА**

*Ключ к практическому заданию 1:*

- бюджетного;
- совершившего;
- претерпевать;
- установленных;
- бюджетного.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Решение Счетной палаты неправомерно. В соответствии со ст. 24 ФЗ от 05.04.2013 г. №4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» (с изм. и доп. от 30.04.2021) при выявлении на проверяемых объектах нарушений в предпринимательской деятельности, наносящих государству прямой непосредственный ущерб, в случаях несоблюдения порядка и сроков рассмотрения

представлений Счетной палаты РФ, создания препятствий для проведения контрольных мероприятий Счетная палата дает администрации проверяемых предприятий обязательные для исполнения предписания.

При неоднократном неисполнении или ненадлежащем исполнении предписаний Счетной палаты РФ Коллегия палаты вправе по согласованию с Государственной Думой принять решение о приостановлении всех видов финансовых платежных и расчетных операций по счетам проверяемых предприятий. В данном случае предупреждений от Счетной палаты Центру никаких не выносилось, а сразу было дано предписание о приостановке финансовых платежных и расчетных операций по счетам Центра. С Государственной Думой данное решение согласовано не было.

## **ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

*Ключ к практическому заданию 1:*

- правосудие;
- рассмотрении;
- соблюдения;
- парламентом;
- правовые.

*Ключ к практическому заданию 2:*

417326

## **АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

*Ключ к практическому заданию 1:*

- ограничение;
- общедоступного;
- организацию;
- должностных;
- юридических.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Статья 7.27 КОАП РФ "Мелкое хищение" предусматривает возможность назначения наказания в виде наложения административного штрафа в размере до пятикратной стоимости похищенного имущества, но не менее одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

В соответствии с ч.3 ст.25.1 КоАП РФ при рассмотрении дел об административных правонарушениях, присутствие лица, в отношении которого ведётся производство по делу, является обязательным, поскольку за это правонарушение может быть назначено административное наказание в виде ареста.

Таким образом, судья не могла рассмотреть дело без присутствия Попова.

## **ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Ключ к практическому заданию 1:*

- несовершеннолетний;
- отсутствует;
- ненадлежащего;
- законных;
- представителей.

*Ключ к практическому заданию 2:*

*Ответ на вопрос 1.*

Принудительные меры медицинского характера — это предусмотренные уголовным законом меры, применяемые к страдающим психическими заболеваниями лицам, совершившим общественно

опасное деяние или преступление, с целью излечить их или улучшить их психическое состояние, а также предупредить антиобщественное поведение.

#### *Ответ на вопрос 2.*

Принудительные меры медицинского характера могут быть назначены судом лицам:

- а) совершившим деяния, предусмотренные статьями Особенной части настоящего Кодекса, в состоянии невменяемости;
- б) у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение или исполнение наказания;
- в) совершившим преступление и страдающим психическими расстройствами, не исключающими вменяемости;
- д) совершившим в возрасте старше восемнадцати лет преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, не достигшего четырнадцатилетнего возраста, и страдающим расстройством сексуального предпочтения (педофилией), не исключающим вменяемости.

#### *Ответ на вопрос 3.*

- Принудительное амбулаторное наблюдение и лечение у психиатра – если больной не нуждается в стационарном лечении

(Амбулаторное лечение предполагает, что врач-психиатр регулярно совершает осмотры больного, назначает ему медикаментозное лечение. Такие медицинские меры применяются в отношении лиц вменяемых, но имеющих такие поведенческие расстройства, как, к примеру, расстройства личности, невротические состояния, легкие формы олигофрении.);

- Лечение в психиатрическом стационаре общего типа – если больной нуждается в стационаре, но не требует интенсивного курса лечения

(Стационары общего типа – это психиатрические больницы, в которых лица, совершившие преступления, содержатся совместно с лицами, больными психическими заболеваниями. Разница между ними заключается лишь в том, что преступники не получают отпусков и возможности свободного выхода из стационара);

- Лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа – если больной требует постоянного наблюдения в стационаре

(В стационаре специализированного режима находятся лица, склонные к побегам, лица, имеющие алкогольную зависимость, а также те, кто не в первый раз совершают преступные поступки.);

- Лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением – если больной признан представляющим особую опасность для общества и требует постоянного контроля и интенсивного лечения

(При интенсивном режиме лечения для обеспечения безопасности врачей и других пациентов в стационарах дополнительную охрану осуществляют сотрудники полиции. Это обусловлено тем, что лица, содержащиеся в таких условиях, агрессивны, плохо поддаются лечению и нередко совершают нападения на сотрудников больницы).

## **ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

#### *Ключ к практическому заданию 1:*

- преступления;
- экологическую;
- безопасность;
- средства;
- живых.

#### *Ключ к практическому заданию 2:*

##### *Ответ на вопрос 1.*

Данное правонарушение относится и к экологическому, и к земельному. Само строительство жилого дома на территории заповедника – нарушение земельного законодательства, а использование его в последующем – это нарушение экологического законодательства.

В соответствии со ст.4 ФЗ «Об охране окружающей среды».

Объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения и иного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности являются:

- земли, недра, почвы;
- поверхностные и подземные воды;
- леса и иная растительность, животные и другие организмы и их генетический фонд;
- атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство.

*Ответ на вопрос 2.*

В первоочередном порядке охране подлежат естественные экологические системы, природные ландшафты и природные комплексы, не подвергшиеся антропогенному воздействию.

Особой охране подлежат объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия и Список всемирного природного наследия, государственные природные заповедники, в том числе биосферные, государственные природные заказники, памятники природы, национальные, природные и дендрологические парки, ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты, иные природные комплексы, исконная среда обитания, места традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов РФ, объекты, имеющие особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение, континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ, а также редкие или находящиеся под угрозой исчезновения почвы, леса и иная растительность, животные и другие организмы и места их обитания.

В соответствии со ст. 3 этого же закона одним из принципов охраны окружающей среды является «приоритет сохранения естественных экологических систем, природных ландшафтов и природных комплексов».

В то же время, согласно условию задачи, территория национального парка "Лосиный остров" относится к землям особо охраняемых территорий.

В ст. 2. ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях" указаны категории и виды особо охраняемых природных территорий: с учетом особенностей режима особо охраняемых природных территорий и статуса, находящихся на них природоохранных учреждений, различаются следующие категории указанных территорий:

- а) государственные природные заповедники, в том числе биосферные;
- б) национальные парки;
- в) природные парки;
- г) государственные природные заказники;
- д) памятники природы;
- е) дендрологические парки и ботанические сады;
- ж) лечебно-оздоровительные местности и курорты.

## **ОСНОВЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА**

*Ключ к практическому заданию 1:*

- судопроизводство;
- уголовно-процессуальным;
- уполномоченных;
- преступления;
- уполномоченные;
- вовлекаемыми.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Согласно ч. 2 ст. 220 УПК перед допросом следователь, дознаватель удостоверяются в личности свидетеля и выясняют его отношение к подозреваемому или обвиняемому, разъясняют им процессуальные права и обязанности, предусмотренные ст. ст. 50 и 60 УПК, предупреждают об уголовной ответственности за отказ либо уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний.

При этом следователь, дознаватель обязаны разъяснить, что потерпевший или свидетель вправе отказаться от дачи показаний, уличающих в совершении преступлений их самих, членов их семей и

близких родственников. Свидетель, не воспользовавшийся этим правом, предупреждается об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний. О разъяснении потерпевшему или свидетелю их прав и обязанностей, предупреждении об уголовной ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний, а также за дачу заведомо ложных показаний делается отметка в протоколе, которая удостоверяется подписью допрашиваемого лица.

## **ТРУДОВОЕ ПРАВО**

*Ключ к практическому заданию 1:*

- работник;
- почасовой;
- заработной;
- оплата;
- опционы.

*Ключ к практическому заданию 2:*

В соответствии с ч. 1 ст. 212 ТК РФ обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда в организации возлагаются на представителей работодателя. Для достижения этой цели работодатель обязан обеспечить безопасность работников при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, осуществлении технологических процессов, а также применяемых в производстве инструментов, сырья и материалов. Соответственно работник имеет право на безопасность труда при использовании перечисленного имущества, а также при осуществлении технологических процессов.

При возникновении опасности жизни или здоровью работника вследствие невыполнения представителями работодателя указанной обязанности работник может отказаться от выполнения трудовой функции, а также потребовать от полномочных государственных органов принятия мер по устранению допущенных представителями работодателя нарушений и привлечения их к установленным законодательством мерам ответственности.

Таким образом, при соблюдении всех вышеперечисленных факторов, работодатель не может быть привлечен к ответственности за гибель работника Карпухина, так как рабочее место соответствовало установленным требованиям охраны труда.

## **МЕТОДИКА ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

*Ключ к практическому заданию:*

Ответ 1. Можно разделить на этапы:

1. Реформы Петра I и начало преподавания правовых курсов в дворянских школах.
2. Введение в классических гимназиях и кадетских корпусах курса «Законоведение» (1786), его целевая направленность.
3. Дискуссии в русской школе второй половины XIX века по вопросу о назначении и особенностях преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
4. Введение курса «Конституция РСФСР» (1918).
5. Школьное обществознание 1920-х гг.
6. Формирование новой модели социально-гуманитарного образования в СССР в 1930-е гг. Курс «Конституция СССР» (1937).
7. Задачи и содержание курса «Обществоведение» (1962).
8. Введение курсов «Основы советского государства и права» (1975) и «Этика и психология семейной жизни» (1984): цели, содержание, особенности преподавания.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Ключ к практическому заданию*

1. Адекватно выбрано название (тематика), например, Урок мира, Урок Мужества
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель: воспитание патриотизма и др.

4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

Критерии оценивания:

- 3 балла – выполнен один критерий
- 5 баллов – выполнено 2 критерия
- 7 баллов – выполнено 3 критерия
- 9 баллов – выполнено 4 критериев
- 10 баллов – выполнено 5 критериев

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6

Формулировка компетенции:

*Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

*ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.08.20	Современные основы обучения
Б1.О.08.23	Решение профессиональных задач учителя
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.11(У)	Учебная практика (ознакомительная)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

### ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Ключ к практическому заданию*

1. Обязательно, поскольку МСЭ не определяет ни вариант АООП, ни специальные условия ее реализации.

Школьнику с нарушениями интеллекта родители могут не оформить инвалидность, поэтому нужно корректно и своевременно информировать родителей об имеющихся проблемах, возможных последствиях их игнорирования, а также их правах и обязанностях.

Многokrатно разъяснять пользу прохождения ПМПК: ребенок будет получать бесплатные коррекционно-развивающие занятия, снизиться психотравмирующее влияние школьной неуспешности, не будет травмирующих аттестационных испытаний, не будет бесконечных претензий со стороны педагогов.

2. Отношение к учителю и отношение к предмету – это одно и то же для ребенка с РАС. Он не может учиться у учителя, со стороны которого ощущает недоброжелательное или враждебное отношение.

Любое требование учителя к ребенку с РАС д.б. аргументировано, д.б. выстроена логическая цепочка, на языке ребенка с РАС объясняющая почему надо действовать так, а не иначе.

В действиях ребенка с РАС, всегда есть внутренняя логика, но она абсолютно нестандартна, и часто учитель воспринимает его поведение как каприз или сознательную провокацию.

Ребенок с РАС не может смириться с несправедливостью и будет бороться за справедливость так, как ОН ее понимает, поэтому будет бесконечно спорить, отнимая время урока и вызывая раздражение учителя.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЮ**

*Ключ к практическому заданию*

1. Метод использование наглядности
2. Обоснование: у детей с ЗПР, как правило, рассеянное внимание, использование иллюстраций (например, ситуация нарушения норм права) поможет сконцентрировать внимание
3. Метод работы в парах
4. Обоснование: дети с ЗПР, как правило, испытывают трудности в решении ряда задач, товарищ, который работает с ним в паре может своевременно оказать помощь
5. Метод использования индивидуальных адаптированных заданий.
6. Обоснование: Дети с ЗПР отличаются кратковременной памятью, поэтому для них необходимо готовить дополнительные памятки и сигнальные карточки.

Критерии оценивания:

- 3 балла – выполнен один критерий
- 5 баллов – выполнено 2 критерия
- 7 баллов – выполнено 3 критерия
- 9 баллов – выполнено 4 критериев
- 10 баллов – выполнено 5 критериев

## **РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ**

*Ключ к практическому заданию*

1. Метод использование наглядности
2. Обоснование: у детей с ЗПР, как правило, рассеянное внимание, использование иллюстраций (например, ситуация нарушения норм права) поможет сконцентрировать внимание
3. Метод работы в парах
4. Обоснование: дети с ЗПР, как правило, испытывают трудности в решении ряда задач, товарищ, который работает с ним в паре может своевременно оказать помощь
5. Метод использования индивидуальных адаптированных заданий.
6. Обоснование: Дети с ЗПР отличаются кратковременной памятью, поэтому для них необходимо готовить дополнительные памятки и сигнальные карточки.

Критерии оценивания:

- 3 балла – выполнен один критерий
- 5 баллов – выполнено 2 критерия
- 7 баллов – выполнено 3 критерия
- 9 баллов – выполнено 4 критериев
- 10 баллов – выполнено 5 критериев

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7**

Формулировка компетенции:

*Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.*

*ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.*



## Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.08.23	Решение профессиональных задач учителя

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к практическому заданию:

Цифры говорят, что «школьные» травмы составляют 15-20% всех травм у детей. Это значит, что примерно каждая пятая травма у детей получена в школе. Почти половина (43,8%) всех травм возникают на перемене.

Ключ к практическому заданию:

1. Диагноз: носовое кровотечение.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
  - а. в положение сидя наклонить голову ребенка вперед, успокоить ребенка;
  - б. приложить холод (вода, лед, замороженный продукт...) на переносицу, прижать крылья носа к перегородке.
  - в. при неэффективности заложить нос стерильным марлевым тампоном или ватой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку.
  - г. при отсутствии эффекта, вызвать бригаду «скорой медицинской помощи».

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к практическому заданию

Задание 1	Ведущие факторы, повышающие вероятность возникновения травм у детей в школе: - их недисциплинированность; - неумение распознавать травмоопасную ситуацию; - необученность необходимым навыкам поведения; - недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации; - физическая слабость; - определенные особенности развития.
Задание 2	Травматическое повреждение нижних конечностей. Первая помощь: 1. Быстрое освобождение от давящего груза. 2. Оказание помощи при сопутствующих травмах. 3. Обезболивание. 4. Иммобилизация. 5. Согревание.

### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом: - перед спортивными соревнованиями проводить предварительные медицинские осмотры; - перед занятием напомнить о правилах безопасности на данном занятии и требовать

	<p>их исполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед началом занятий необходимо проверить готовность спортивной площадки, зала, убрать все посторонние и выступающие предметы;</li> <li>- на спортивных площадках должны отсутствовать выступающие предметы, стекло, ямки и т.д.</li> <li>- проверить исправность спортивного инвентаря, оборудования;</li> <li>- дети при спортивных занятиях должны быть в соответствующей занятию в соответствующей спортивной форме; в спортивной обуви с завязанными шнурками;</li> <li>- на руках не должно быть часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм;</li> <li>- соблюдать питьевой режим;</li> <li>- не проводить соревнования в ненастную погоду (дождь, сильный ветер и т.д.)</li> <li>- чередовать нагрузку и отдых во время занятия;</li> <li>- при плохом самочувствии освободить ребенка от занятия;</li> <li>- не допускать перегрузки детей;</li> <li>- не оставлять детей без присмотра во время занятия.</li> </ul>
Задание 2	<p>Первая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинами,</li> <li>- дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость препарата,</li> <li>- вызвать скорую медицинскую помощь,</li> <li>- приложить холод к месту предполагаемого перелома.</li> </ul>

## РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ

*Ключ к практическому заданию*

При носовом кровотечении:

- не запрокидывать голову пострадавшего назад, а наклонить ее вперед, удерживая при этом корпус в прямом положении, расстегнув воротник и пояс одежды;
- постараться высморкаться, прочистить носовую полость от слизи и сгустков свернувшейся крови, но лучше это проделать под струей воды;
- зажать ноздри минут на 10 пальцами, большим и указательными;
- положить холодный компресс на область носа и затылка; можно также вложить в нос ватный или марлевый тампон;
- если через 5–7 минут кровотечение не прекратится, снова зажмите ноздри и вызывайте врача.

Критерии оценивания:

3 балла – выполнен один критерий

5 баллов – выполнено 2 критерия

7 баллов – выполнено 3 критерия

9 баллов – выполнено 4 критериев

10 баллов – выполнено 5 критериев

## КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенций:

*Способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.*

*ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.*

*ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.*

Перечень дисциплин и практик

ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем
--------	---

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

### ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

*Ключ к практическому заданию*

1. Открыть сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В расширенном поиске ввести ключевые слова, отметить необходимые категории издания.
3. Из предложенного перечня выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенций:

*Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИДПК-2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.*

*ИДПК-2.2. Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.*

*ИДПК-2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.*

Перечень дисциплин и практик

ФТД.02	Технология трудоустройства
--------	----------------------------

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2**

**ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	b	a	a	b	a	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

*Ключ к практическому заданию*

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

**КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-3**

Формулировка компетенции:

*Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИДПК-3.1. Использует языковые средства в рамках межличностного межкультурного общения.*

*ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа*

Перечень дисциплин и практик

ФТД.03	Язык и культура удмуртского народа
--------	------------------------------------

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3**

**ЯЗЫК И КУЛЬТУРА УДМУРТСКОГО НАРОДА**

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордскоз (вордйськиз); 2 – гуртозь (гуртын); 3 – налпиоссылы (нылпиоссэс); 4 – дышетскозы (дышетскизы); 5 – солэн (сое); 6 – училищэтэк (училищеын); 7 – арескояз (аресказ); 8 – Бадзым Учалань (Бадзым Уча); 9 – Бадзым шурья (Бадзымшур); 10 – дышетэ (дышетйз).